

「新常態」下的科組領導角色（二）： 帶領以「混合學習」作焦點的共同備課

胡翠珊

科主任的第二項常見領導工作，是帶領教師進行共同備課。當我們要推動教學範式轉移，教師之間的專業交流、科組的共享文化是成功關鍵因素之一。科主任在帶領以「混合學習」(blended learning)作焦點的共同備課時，可考慮與教師共同探討以下問題：

- 由於科組要有共同的平台，教師之間才有機會作教學交流、共享教學資源。因此，科組須探討有哪些電子教學軟件較適合應用於本科的教學？低年級和高年級的需要是否有不同？
- 是否有制定科組網課的常規（如：建立學生做網課筆記的習慣、訓練學生操作科組選定的電子教學軟件等）？
- 針對課題的特性，應選取哪種教學模式（如：面授、短片教學、實時網課）會較為合適？學生的學習難點是什麼？
- 如何能提升學生對課題的學習興趣？怎樣維持學生在網課中的專注力及參與度？
- 怎樣能有效地講解重要概念？需要運用圖片、短片、例子作輔助解說嗎？如何鋪排及提問才能照顧學生的學習差異？
- 學生已建立網課的分組討論常規嗎？學生在分組討論前需要哪些輸入（input）？是否需要先透過教學短片或閱讀材料作預習？應討論甚麼問題？學生如何作紀錄及匯報？
- 如何善用電子評估工具，設計合適的課堂小練習及課業，以助了解不同學生的學習進程，在教學過程中給予回饋？

實踐例子

在疫情期間，優質學校改進計劃（QSIP）在賽馬會「校本多元計劃」中曾與路德會呂祥光中學的生活與社會科協作，透過共同備課探討網上教學的設計，並總結以下實踐經驗：

1. 在實際課時減少的情況下，重新規劃及調整教學重點及進度

網課與實體面授課有一定的差別，無論是師生均需要時間適應及掌握。科組其中一個常見問題就是實際課時減少，科主任須在課程規劃上作調整，與教師共同探討單元的教學重點、課題和概念之間的連繫、預習教學短片和實時網課的配合等，以提升有限課時下的教學效能。

例子：中一級生活與社會科
 課題：尊重多元文化，共建共融社會

實時網課	導入課： <ul style="list-style-type: none"> ● 了解香港多元文化，培養共融、尊重、包容的態度 ● 了解現況：香港有不同種族的人士，他們的文化、生活習慣是怎樣的？
教學短片	預習教學短片
實時網課	課堂討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 少數族裔人士在香港遇到哪些困難？他們在香港是否受到歧視？（個案探討：南亞裔人士）
教學短片	預習教學短片
實時網課	課堂討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 如何共建共融社會？ （可分不同層面探討建議／解決方法：如：個人、NGO、政府可如何幫助他們？）
實時網課	總結

2. 導入課設計的重要性

網上教學要有成效，需要學生的配合和主動參與。因此，我們發現在開展一個新單元時，須特別關注導入課的設計。教師宜透過多元化的教材、生活化的例子及具探究性的提問，引發學生對學習該課題的興趣，並讓他們了解整個單元的主要探究焦點及脈絡。這樣，除了可照顧學習動機稍遜的學生外，同時亦可促進學生自主學習的動力。

「實時教學 - 教學短片」混合模式：
 我們發現「導入課」設計的重要，建議這部份以「實時教學」模式進行較佳



課題：尊重多元文化，共建共融社會

他們是香港人嗎？

引發學生對課題的興趣及學習動機，讓學生知悉整個單元的學習意義、目標和任務

3. 善用電子評估工具，實踐促進學習的評估 (assessment for learning)

在設計網課時，教師宜善用電子評估工具的優勢，讓學生在網課中與教師互動，並提供數據讓教師了解學生的學習情況。一般而言，這類題目大致可分為幾類：（一）作為前測，了解學生的前備知識及認識，讓教師調整往後的教學重點及步伐；（二）設計一些開放性題目，了解學生對某些主題的觀感及看法，為下一節課的討論作鋪墊；（三）設計總結性課業，檢測學生的學習成效。對學生而言，電子評估工具的應用使課業更加多樣化，能更好地照顧不同學習風格和特性的學生；對教師而言，這則創設了更便利及即時的評估數據，有利實踐促進學習的評估。

例子：

我對香港不同少數族裔的觀感問卷調查 請同學現在用3分鐘時間，完成以下問卷



1. 我嫌與印巴籍人士同課一課學校*

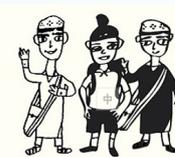
2. 我嫌與印巴籍人士在同一課室上課*

3. 我認為稱印巴籍人士為「阿差」或「阿婆」，是極不禮貌的情況，沒有太大問題*

4. 我覺傳印巴籍人士有一股較強烈及獨特的精神，這巴士將我會盡量避免和他們碰面*

5. 我認印巴籍人士在轉運較適合從事勞動工作，如：搬運工人、地盤工人、清潔工人等*

6. 我有傳印巴籍人士較中國人容易，犯罪機會較高*



在教授本課題前，透過問卷了解學生對不同少數族裔的觀感和印象，為往後的課堂討論作鋪墊。

嘗試設計不同難度的課業題目，照顧不同能力的學生：



情景分析：以選擇題形式擬題，照顧一般能力的學生

設置挑戰題，照顧能力較高的學生

← 功課9：少數族裔在香港遇到的困難...

Questions 1-5 of 5 | Page 1 of 1

Question 1 (1 point)

根據資料，少數族裔對香港生活面對什麼困難？

小麗是印尼人，她的丈夫和女兒都是香港居民，所以由定居。她已在香港生活了4年，在香港找工作，但要面對的困難是，可能她只能說英語、印地語和簡單的廣東話。

a 職業困難
 b 社交困難
 c 教育困難
 d 經濟困難

← 功課9：少數族裔在香港遇到的困難...

Question 4 (1 point)

根據資料，少數族裔對香港生活面對什麼困難？

行經過海一帶，經常會看到少數族裔的店舖，以及由他們開出的餐館和商店，然而不少族裔人士，卻對少數族裔店舖，從生活層面，也難以認識到少數族裔的朋友。

閱讀關於香港城市大學的Alachan，中文名陳天生，是一位土生土長的印尼籍香港人，他從個人和少數族裔之間，從英文、少數族裔和語言上的意義，造成相互不了解，出許多歧視和刻板印象，最難對付一次，是他曾經在學校範圍內，被其他保安職員辱罵「你係個下等」。

資料來源：香港01

a 社交困難
 b 教育困難
 c 職業困難
 d 經濟困難

資料：繼以上表格亞裔人士的讀文能力

以英文作交際語言	87.8%
以廣東話作交際語言	46.5%
以普通話作交際語言	7.6%
能閱讀英文	96.5%
能閱讀中文	30.4%
能書寫英文	48.5%
能書寫中文	17.7%

教師利用電子評估工具，設計分層課業，照顧學習差異。

結語

教學是沒有完美的，共同備課有助教師之間交流教學心得及經驗，更重要的是讓我們有機會共同探討教學難點，在教學的不同環節，包括：課堂導入、知識建構、課後鞏固、達標檢測等，探討更有效的設計及教學方法，最終目的仍是提升學生的學習效能。

面對當今種種挑戰，有很多在實體教學上看似「不可能」的做法，資訊科技可為我們創設更多「可能性」。作為科組領導，最重要是抱着開放的態度和不斷學習求進的精神，嘗試了解各種教學模式的優點、局限，以及發揮功效的所需條件，因應學校和科組的情勢，選取合適的策略帶領科組教師作嘗試，並在過程中總結實踐經驗，繼而調整推動科組改進的策略，帶領科組不斷求進！

（筆者將於日後再分享科主任以「混合學習」作焦點的觀課及議課、課業查察的考慮點）

想進一步了解科組領導角色，可參考「新常態」下的科組領導角色（一）：<https://bit.ly/3mUpCNX>



胡翠珊博士

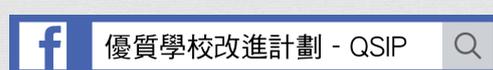
香港中文大學優質學校改進計劃學校發展主任，曾任中學社會科科主任，通識科及生活與社會科教材作者，過去為過百所中、小學進行教師培訓，在課程、教學法及評估多方面推動專業發展。



QSIP網頁
<https://www.fed.cuhk.edu.hk/qsip/>



訂閱QSIP電子報



優質學校改進計劃 - QSIP
<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>