

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異

小學聯校教師專業發展日

主題：「自主學習」下的學校自主

日期：2015年11月6日（星期五）

時間：上午9時正至下午4時正

地點：保良局世德小學

QSiP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

本計劃獲教育發展基金資助

前言

香港中文大學優質學校改進計劃（下稱計劃）自 1998 年一直推動教育理論與實踐並重的學校改進工作，逐步發展為香港最具規模的校本支援計劃之一，多年來超過 630 校次與計劃合作，同心同德推動學校發展。計劃上下秉承「整全、互動、有機」等核心理念與支援模式，於 2014-2015 年度起連續三個學年，分階段協助 80 所本地中、小學發展「全校式自主學習」，以照顧學生的學習差異。本學年，計劃依循「有效學習」、「照顧學習差異」的方向，透過不同形式的支援，為超過 15 所本地小學開展支援項目，期盼最終令學生「喜歡學、能夠學」。

總結計劃多年經驗，學校改進與「人」的改進與轉化息息相關。多年以來，計劃爭取不同機會為校內工作者增強改進動力，鼓勵教師持續改進。其中一種形式便是藉跨校交流活動，讓教師可對外觀察教育潮流的發展，對內省視學校教學的經驗。「聯校教師專業發展日」自 2006 年首次舉辦，已成為計劃最大規模的跨校專業交流活動，每年針對教育界關注的議題及成員學校的共同需要，於同日進行多場與學校不同層面、學科以及工作範疇的講座與工作坊，其內容豐富，讓參與教師能夠因應個人興趣、專長以及需要報名參與，以達致專業增長。

本年度之「小學聯校教師專業發展日」於 2015 年 11 月 6 日假保良局世德小學舉行，主題為「『自主學習』下的學校自主」，參與的小學共 13 所共約 600 位教師參加。是次教師專業發展日的分享環節將就主題以三個範疇進行深入探討，包括：（一）學校領導與規劃、（二）學科教學以及（三）學生培育。我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能就分享及討論帶出反思，深入思考如何以照顧學習差異為目標，協助營造積極、主動的學習文化，鼓勵學生自主學習，以助不同學習特性的學生學得更好。

參與學校名單（依筆劃序排列）

| | |
|-----------------|------------------|
| 中華傳道會呂明才小學 | 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 |
| 五旬節靳茂生小學 | 港九街坊婦女會孫方中小學 |
| 仁濟醫院蔡衍濤小學 | 慈幼學校 |
| 天水圍循道衛理小學 | 聖公會青衣邨何澤芸小學 |
| 亞斯理衛理小學 | 聖文德天主教小學 |
| 保良局世德小學 | 農圃道官立小學 |
| 柏立基教育學院校友會何壽基學校 | |

優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異 小學聯校教師專業發展日

主題：「自主學習」下的學校自主

日期：2015年11月6日（星期五）

時間：上午9:00至下午4:00

地點：保良局世德小學

程序

| 時間 | 內容 | 地點 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 9:00 – 9:30 | 一、開幕禮及分享： - 歡迎辭 - 分享：「自主學習」下的學校自主 - 香港中文大學優質學校改進計劃計劃總監湯才偉博士／ 香港中文大學優質學校改進計劃陳可兒博士 | 禮堂 或 學生活動中心 |
| 9:30 – 9:40 | 小 休 | |
| 9:40 – 11:10 | 二、教師專業發展講座及工作坊 I（於同一時段安排多個平行環節）* - 「優質學校改進計劃」專題分享 | 見分場 環節編排 |
| 11:10 – 11:30 | 小 休 | |
| 11:30 – 13:00 | 三、教師專業發展講座及工作坊 II（於同一時段安排多個平行環節）* - 「優質學校改進計劃」專題分享 | 見分場 環節編排 |
| 13:00 – 14:30 | 午 膳 | |
| 14:30 – 16:00 | 四、教師專業發展講座及工作坊 III（於同一時段安排多個平行環節）* - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享 | 見分場 環節編排 |

（*）參加者可按個人專長及興趣自由選擇分場環節

分場環節編排

| 時間 主題 | 第一時段 (上午 9:40 – 11:10) (1 小時 30 分鐘) | 地點 | 第二時段 (上午 11:30 – 下午 1:00) (1 小時 30 分鐘) | 地點 | 第三時段 (下午 2:30 – 4:00) (1 小時 30 分鐘) | 地點 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 主 演 講 | A1 促進自主學習的教學設計 優質學校改進計劃韓孝述先生 | 4 樓 禮堂 | B1 為甚麼老師總是誤以為學生 沒有興趣?—— 學習動機的研究與實踐 優質學校改進計劃梁承謙博士 | 4 樓 禮堂 | C1 自主學習中認知策略的教與學 優質學校改進計劃湯才偉博士 | 4 樓 禮堂 |
| 學校 領 導 與 規 劃 | A2 過去的進展, 未來的挑戰 優質學校改進計劃 戴希立先生, BBS, JP | 3 樓 302 課室 | B2 教學領導的培育與學校持續發展 優質學校改進計劃 名譽學校發展主任趙李婉儀女士 | 3 樓 302 課室 | C2 變革中的科組發展: 科主任的教學領導角色 優質學校改進計劃呂斌博士 | 3 樓 302 課室 |
| | | | | | C3 全校推行「自主學習」 從 PIE 開始 優質學校改進計劃陳可兒博士 | 5 樓 502 課室 |
| 中 文 科 | A3 建立語文科科本學習習慣—— 從「積累寫作素材」談起 優質學校改進計劃黎慧怡女士 | 1 樓 110 學生活動 中心 | B3 自主學習在小學中文科的可行性 優質學校改進計劃陳礎月女士 | 3 樓 304 課室 | C4 古文如何教?—— 小學文言文單元的學與教策略 優質學校改進計劃黎慧怡女士 | 4 樓 404 課室 |
| | | | B4 如何在小學教授詩歌 優質學校改進計劃周富鴻博士 | 3 樓 312 視 覺 藝術室 | C5 爭辯的教學 優質學校改進計劃戚本盛先生 (同時歡迎常識及德育科教師參加) | 3 樓 312 視 覺 藝 術 室 |
| 英 文 科 | A4 Encouraging Students to be Independent Learners of the Vocabulary Through the Use of Word Cards Ms. Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project | Rm 211, Self Study Centre, 2/F | B5 Promoting SDL in English Classroom (Same as C6) Ms. Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project | Rm 211, Self Study Centre, 2/F | C6 Promoting SDL in English Classroom (Same as B5) Ms. Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project | Rm 211, Self Study Centre, 2/F |
| | A5 Using Recitation Input in English Language Teaching (Same as C7) Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project | Rm 504, 5/F | B6 Effective Vocabulary Learning in English Classroom with Diverse Abilities Ms. Chiu Lai Mui Adela, Quality School Improvement Project | Rm 404, 4/F | C7 Using Recitation Input in English Language Teaching (Same as A5) Ms. Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project | Rm 504, 5/F |
| 數 學 科 | A6 在數學科以分層課業 照顧學習差異 優質學校改進計劃韓藝詩女士 | 3 樓 304 課室 | B7 分數的教學 優質學校改進計劃黃偉賢先生 | 1 樓 110 學生活動 中心 | C8 評估·結合·新思維 優質學校改進計劃韓藝詩女士 | 3 樓 304 課室 |
| 常 識 科 | A7 如何透過魔術提高學習數學及 科學的興趣、動機以至探究精神 優質學校改進計劃 蘇永強先生、朱榮得先生 (同時歡迎數學科教師參加) | 3 樓 312 視 覺 藝 術 室 | B8 探究學習等於自主學習嗎? ——常識科(科學部分)在促進 學生的自主學習路上應如何 聚焦、深化、持續? (與 C9 相同) 優質學校改進計劃 潘穎程女士、宋凱恩女士 | 4 樓 402 課室 | C9 探究學習等於自主學習嗎? ——常識科(科學部分)在促進 學生的自主學習路上應如何 聚焦、深化、持續? (與 B8 相同) 優質學校改進計劃 潘穎程女士、宋凱恩女士 | 4 樓 402 課室 |
| 學 生 培 育 與 多 元 發 展 | A8 家校合作培養學生學習習慣 優質學校改進計劃陳可兒博士 | 5 樓 502 課室 | B9 中、小學學習的銜接: 學習習慣和技巧的培育 優質學校改進計劃 胡翠珊女士、曾秀怡女士 | 5 樓 502 課室 | C10 戲劇融入課堂教學—— 「戲劇教學法」學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙博士、 聖公會基恩小學梁淑儀主任、 容敏琪老師 | 1 樓 110 學生活動 中心 |
| | A9 班級經營具體策略分享 優質學校改進計劃 名譽學校發展主任黃琳博士、 優質學校改進計劃曾秀怡女士 | 4 樓 402 課室 | B10 談談如何照顧 有特殊教育需要的學生 優質學校改進計劃何志明先生 | 5 樓 504 課室 | | |

講題簡介

開幕分享時段：上午 9:00 – 9:30

開幕分享

「自主學習」下的學校自主
優質學校改進計劃湯才偉博士／陳可兒博士

對象：所有參加者
地點：4樓禮堂／1樓110學生活動中心

「自主學習」是最近一項針對教學改進的要求。在教改以來，學校面對各項不同的要求，到底應該如何自處？在拒絕與接受的中間立場，其實仍有很多需要思量的地方。本環節將從學校自主的角度，指出如何從是次發展日的內容中找出各自的定位。

第一時段：上午 9:40 – 11:10

一、主題演講

A1 促進自主學習的教學設計
優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者
地點：4樓禮堂

本港學校推行的自主學習，糅合了內地的「導學案」模式，以及西方社會的「翻轉課堂」設計與「自我調整學習」策略，要注意的是，在理念和實務上，三者都各有其側重點，必須清楚了解，方能靈活運用。是次講座將分析三者異同，並從課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標拓展等四個教與學的環節，援引實例，探討促進自主學習的教學設計。

二、學校領導與規劃

A2 過去的進展，未來的挑戰
優質學校改進計劃戴希立先生, BBS, JP

對象：校長、副校長、中層領導教師
地點：3樓302課室

過去十年，香港小學教育改革與發展，取得了多項進展，應該如何總結及發揚？可是教育進展與社會期望總會出現落差，而未來十年，我們將面臨多項的新挑戰，我們又是否自覺應變？

三、中文科

A3 建立語文科科本學習習慣——從「積累寫作素材」談起
優質學校改進計劃黎慧怡女士

對象：中文科教師
地點：1樓110學生活動中心

「學生的詞彙貧乏」、「提供了大量佳詞佳句，但學生的文章總不見得進步」、「寫作時，如不加提點，學生根本不會主動翻開『詞語存摺』；即使翻開了，也只是一臉茫然，不知從何入手」……您正面對這類關於學生寫作的問題嗎？

其實，建立學習習慣猶如栽種樹木，須注意土壤、環境和養分等，樹木才能茁壯成長。本環節將從協助小學生積累寫作素材談起，進而探討在小學中文科協助孩子建立語文學習習慣的原則和策略。

四、英文科

A4 Encouraging Students to be Independent Learners of the Vocabulary Through the Use of Word Cards
Ms Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project

Target Audience: P.5 & P.6 English Teachers
Venue: Rm 211, Self-Study Centre, 2/F
Medium: English and Cantonese

The first half is a discussion on vocabulary development strategies and why are they effective means for self-directed learning. The second half is a workshop with participants exploring how to facilitate vocabulary learning with word cards.

A5 Using Recitation Input in English Language Teaching (Same as C7)

Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 504, 5/F

Medium: English

Taking the road to modernization in language teaching, many teachers have moved away from traditional recitation, believing it is boring and antiquated. However, when cognitive skills, such as attention, memory, symbolic thinking and self-regulation, play a crucial role in learning a language. Can the majority of students do well in English without carrying out recitation assignments on a regular basis? In this seminar, participants will examine the value of recitation and learn about the strategies and techniques for using recitation input in teaching speaking and writing.

五、數學科

A6 在數學科以分層課業照顧學習差異

優質學校改進計劃韓藝詩女士

對象：數學科教師

地點：3樓 304 課室

每個學生的學習能力起步點都各有不同。當教師面對一班學生作教學時，切入點自然是照顧班中大部分學生，務求讓多數同學受惠。那麼，能力稍遜或能力高學生的學習需要便容易被忽略，他們的學習興趣和動機便會一點一滴地失去。

適異性課程 (Differentiated Curriculum) 是其中一種方法去處理學習差異問題。在設計適異性課程時，教師會針對學生的興趣、學習風格和已有知識引入不同層次和形式的課堂內容、學習經歷和學習結果，而分層課業 (Tiered Assignment) 更是適異性課程裏其中一種有系統而又常用的教學策略。本工作坊會就分層課業作討論，並以小學數學課題為例，探討分層課業如何照顧學習差異。

六、常識科

A7 如何透過魔術提高學習數學及科學的興趣、動機以至探究精神

優質學校改進計劃蘇永強先生、朱榮得先生

對象：數學科或常識科教師

地點：3樓 312 視覺藝術室

若要提升學生的自主學習精神，首要條件是要他們喜愛學習。此工作坊希望透過介紹與數學及科學相關的魔術，講解其中原理，讓老師初步掌握如何於教學中引入魔術，提高學生對相關課題的好奇心和興趣，再進一步探究魔術背後的數學及科學原理。

七、學生培育與多元發展

A8 家校合作培養學生學習習慣

優質學校改進計劃陳可兒博士

對象：所有參加者

地點：5樓 502 課室

培養學生的學習習慣是推動「自主學習」的其中一個實踐取向，最理想是從小做起及家校合作，但對於家庭支援薄弱的學生，學校的角色尤為重要。因此學校會定期舉辦家長講座／家長學堂，目標是讓家長認識孩子的成長與家長角色的轉變、如何促進子女的學習及提升親子溝通的質素等等。本環節旨在協助校內策劃家校合作事宜的教師設計家長講座及學堂的內容，期望為老師日後推動「自主學習」建立良好的基礎。

A9 班級經營具體策略分享

優質學校改進計劃名譽學校發展主任黃琳博士、

優質學校改進計劃曾秀怡女士

對象：所有參加者

地點：4樓 402 課室

有效的班級經營不但能營造良好的師生關係，提升課堂的學習效能，同時亦能推動和諧關愛的校園文化。作為教師，我們如何讓每一個學生能夠發揮潛能？如何培養學生積極、樂觀的態度？

是次講座嘗試透過學校經驗分享，了解如何從不同層面安排，包括人物 (People)、地方 (Place)、政策 (Policy)、課程 (Program) 及過程 (Process)，以達致有效的「班級經營」。

第二時段：上午 11:30 – 下午 1:00

一、主題演講

B1 為甚麼老師總是誤以為學生沒有興趣？——學習動機的研究與實踐
優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有參加者
地點：4樓 禮堂

學生好像對你的科目欠缺興趣，教師應該怎樣自處？為甚麼有時越輕鬆反而學生就越失去動機，越操練反而越有動力學習？本講座會以教育心理學中就學習動機的尖端研究為基礎，輔以多個前線實踐經驗作例子，分享課堂中提升學生學習動機的方法。

二、學校領導與規劃

B2 教學領導的培育與學校持續發展

優質學校改進計劃名譽學校發展主任趙李婉儀女士

對象：校長、副校長、中層領導教師
地點：3樓 302 課室

學校的發展離不開提升學與教的效能。因此，如何作整全的課程規劃，優化教師的教學表現，甚或改變其教學思維，是學校改進的核心工作。而期望學校的發展能夠持續不斷，校長除了以身作則，肩負教學領導的角色外，亦須作出周詳的部署，在校內培訓教學領導，帶動全校教師作持久的教學專業改進。

本環節將探討以上的相關理念，並附以實踐的經驗和案例，期望參與者能從中得到啟發，反思自己在課程領導所扮演的角色，思考如何配合學校實際的狀況，積極在校內培育教學領導。

三、中文科

B3 自主學習在小學中文科的可行性

優質學校改進計劃陳礎月女士

對象：中文科教師
地點：3樓 304 課室

自主學習推行成風，小學中國語文科不少已積極推行，其中方式及程度各有不同，學生學習自主性的提升也各有不同，這和不同策略的可行性不無關係，值得一起反思。

B4 如何在小學教授詩歌

優質學校改進計劃周富鴻博士

對象：中文科教師
地點：3樓 312 視覺藝術室

中國的詩歌意境優美，用字精煉，而且音節鏗鏘，節奏起伏有致，是上佳的教材，多讀多記必定可以鞏固學生的語文基礎。不過，教師在教授這些詩歌時，擔憂作品文字過深，而且詩歌往往包括大量的典故和歷史背景，這都會窒礙學生的學習。其實，教授小學生學習詩歌宜從感知的取向出發，通過作品的吟誦，令學生涵泳於詩歌的意境之中，從而感悟作者的內心世界。是節講座將會介紹如何通過朗誦的方法來幫助學生學習詩歌，讓他們細意品味作品，溝通古人的感情世界。

四、英文科

B5 Promoting SDL in English Classroom (Same as C6)

Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm 211, Self-Study Centre, 2/F
Medium: English and Cantonese

Is Self-Directed Learning (SDL) a brand new strategy in English Language Learning? Are all the existing methods not applicable in English classroom promoting SDL? Should some programs be introduced to replace the present ones being implemented at school? Is SDL such a myth to all students and teachers? Let's have a glimpse of the strategies that may be feasible at this stage of the new trend.

B6 Effective Vocabulary Learning in English Classroom with Diverse Abilities

Ms Chiu Lai Mui Adela, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Classroom 404, 4/F

Medium: English

How do our students acquire vocabulary in the English classroom? What can we do to help students with diverse abilities to master the vocabulary learning strategies? This session provides an opportunity for participants to explore the principles of planning and designing activities that enhance effective vocabulary learning.

五、數學科

B7 分數的教學

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：1樓110學生活動中心

分數對小學生來說是一個頗具挑戰性的題目，不單祇因為容易計算錯誤，即使學生計算沒問題，但亦未必明白其中的道理。例如「為何加法和減法要通分母而乘法和除法不用」、「為何除一個分數時要顛倒分數相乘」、「除一個分母其實是甚麼意思」……。本工作坊與老師一同探討究竟有沒有方法能令小學生解答上述的疑難。

六、常識科

B8 探究學習等於自主學習嗎？——

常識科(科學部分)在促進學生的自主學習路上應如何聚焦、深化、持續？

(與C9相同)

優質學校改進計劃潘穎程女士、宋凱恩女士

對象：常識科教師

地點：4樓402課室

近年，很多學校都將「促進學生自主學習能力」列為關注事項，校內每個學科都責無旁貸，紛紛嘗試不同的方法。究竟教師在常識科(科學部分)推行探究學習是否就能促進學生自主學習的能力？學校常用的方法是否真的能有效促進學生「自主學習」能力？常識科(科學部分)又應如何隨「數理科技教育(STEM)」的方向聚焦發展？本節將透過不同的課業和教學活動示例，探討探究學習和自主學習的關係，以及如何在課堂裏建構學生發展自主學習的能力。

七、學生培育與多元發展

B9 中、小學學習的銜接：學習習慣和技巧的培育

優質學校改進計劃胡翠珊女士、曾秀怡女士

對象：所有參加者

地點：5樓502課室

怎樣令我們的學生有更大機會入讀心儀的中學？怎樣才可幫助學生更順利適應中學的學習要求？除了做學校宣傳工作外，更實際的是我們透過日常班級經營及教學工作，裝備學生擁有自主學習的態度和技巧，包括良好的學習習慣、有效做筆記和溫習的方法等，以應付高小和初中的學習需要和挑戰。講者將分享具體的做法和例子，總結實踐經驗。

B10 談談如何照顧有特殊教育需要的學生

優質學校改進計劃何志明先生

對象：任教有特殊教育需要的學生的教師

地點：5樓504課室

融合教育在香港已推行十多年，如何在普通學校照顧有特殊教育需要的學生，一直是教育工作者關注的議題。本講座將介紹有特殊教育需要的學生的學習特性，支援他們學習的理念和策略，以及相關的規劃。

第三時段：下午 2:30 – 下午 4:00

一、主題演講

C1 自主學習中認知策略的教與學 優質學校改進計劃湯才偉博士

對象：所有參加者
地點：4樓禮堂

能夠自主學習，除積極願學的態度外，還要懂得學習的技巧。因此，教師既要鼓動學生的學習動機，也要指導學生自學的認知策略。這些策略既有一般性，也有科目的特殊性。本節將討論教授認知策略的內容和技巧。

二、學校領導與規劃

C2 變革中的科組發展：科主任的教學領導角色 優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中層領導教師、科主任
地點：3樓302課室

處於現今變革的年代中，擔任一位學校中層領導絕對不是一件容易的事：既要肩負正常的教學任務，更要協助科內同事在教學工作表現上有所提升，凝聚學科領域的合作，以提高學校的效能。本環節將探討作為一位學科領導，如何配合學校總體目標，制定及選取策略以回應變革的挑戰及需求；同時傳達自己學科的課程願景，以尋求上層管理人員、科內同事的支持，共同努力以持續改善。

C3 全校推行「自主學習」從PIE開始 優質學校改進計劃陳可兒博士

對象：所有參加者
地點：5樓502課室

「自主學習」是學校教育的新興議題，我們觀察到甚多學校已將或準備將「提升學生自主學習能力」納入為新一輪學校發展周期的關注事項。這決定是建基於順應潮流還是實際校本發展需要分析的結果？

本環節旨在協助科組領導及管理層實踐「策劃－推行－評估」(P.I.E.)的理念，檢視及梳理現行有關教學的政策和措施，避免貿貿然在「自主學習」的旗幟下架床疊屋，增加教師的工作壓力之餘，又模糊了發展焦點。

三、中文科

C4 古文如何教？——小學文言文單元的學與教策略 優質學校改進計劃黎慧怡女士

對象：中文科教師
地點：4樓404課室

文言文是開啟古人智慧寶庫的鑰匙；多讀語言精煉的文言文，亦有助加強孩子的語言表達力。可是，提起文言文，不少師生聞之色變。原因無他，因為文言文是以古人的詞彙和句法，記載古人的生活文化和思想感情。從陌生的語言形式到疏離的生活經驗，教師要逐一向學生作補充解說，着實不易。

本環節將檢視小學文言文教學的重點和難點，從中探討如何在教學過程中滲入自主學習元素，讓古文單元活化起來。

C5 爭辯的教學 優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：中文科、常識科、負責德育或公民教育的教師
地點：3樓312視覺藝術室

人心不同，各如其面，在多元化的社會，不同意見的交流以致交鋒是難免的。學會爭辯，因此至為重要。怎樣表達自己的道理，怎樣理解人家的觀點，是不二的重點，問題是，小學階段學習爭辯，是否適宜？會否太早？即使要學，課程應該如何設計？教材應該如何整理？教學又有甚麼方法？是次工作坊，將以實例回應這些問題。

四、英文科

C6 Promoting SDL in English Classroom (Same as B5)

Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 211, Self-Study Centre, 2/F

Medium: English and Cantonese

Please refer to B5.

C7 Using Recitation Input in English Language Teaching (Same as A5)

Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 504, 5/F

Medium: English

Please refer to A5.

五、數學科

C8 評估·結合·新思維

優質學校改進計劃韓藝詩女士

對象：數學科教師

地點：3樓 304 課室

過去近十年，評估在各方面，如評估的工具、形式、策略、目的、分析方法、機制，甚至評估文化都產生了明顯的變化。為了配合學與教的需要，越來越多學校採用綜合評估模式，用不同的評估工具和策略去檢視學生的學習成效。故此，綜合評估模式將會是評估的新趨勢。早於 2006 年，已有外地學者如 Bill Boyle、Menucha Birenbaum 等提出綜合評估系統 (Integrated Assessment System)。本工作坊會就引入綜合評估系統的需要作討論，並以小學數學課題為例，探討綜合評估系統如何配合課程實施。

六、常識科

C9 探究學習等於自主學習嗎？——

常識科（科學部分）在促進學生的自主學習路上應如何聚焦、深化、持續？

（與 B8 相同）

優質學校改進計劃潘穎程女士、宋凱恩女士

對象：常識科教師

地點：4樓 402 課室

詳情請參閱 B8。

七、學生培育與多元發展

C10 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享

優質學校改進計劃梁承謙博士、

聖公會基恩小學梁淑儀主任、容敏琪老師

對象：中文科、英文科或常識科教師

地點：1樓 110 學生活動中心

「戲劇融入課堂教學」並不是與學生排戲，也不是讓學生演出，而是透過一些源自戲劇訓練的活動，讓學生學習課堂上要學的東西，例如語文、常識、德育等等。本計劃過去曾與多間中、小學合作，讓教師掌握在課堂中運用「戲劇教學法」來提升教學成果。本工作坊將分享過去於學校實踐過的一些成功經驗。參加者必須衣着輕便，主動參與。

學校位置



地點：香港新界青衣青綠街 23 號 保良局世德小學

港鐵：青衣站 B 出口，步行約 15 分鐘

巴士：249M、41、41A、41M、43B、42C、44、44A、E31、E32

專線小巴：88、88A、88D、308M、140M、401、402S、409、405A

(是次活動參加人數眾多，校內停泊車輛位置有限，大會恕未能安排停車位給參加者，請參加者盡量利用公共交通工具。)

鳴謝保良局世德小學借出場地

QSIP | 優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

香港新界沙田香港中文大學

電話：(852) 2948 3202

傳真：(852) 2603 7551

電郵：qsi@fed.cuhk.edu.hk

優質學校改進計劃官方網站



<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsi/>

歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載
教師專業發展日資料

網上教育雜誌「EdTalk by QSIP」



www.facebook.com/edtalkqsi

「EdTalk by QSIP」為我們新創辦的
網上教育雜誌。我們會透過 Facebook
定時發佈新文章。