

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃

中學聯校教師專業發展日

主題：「照顧學習差異」與

「自主學習」的實踐及反思

日期：2014年12月5日（星期五）

時間：上午9時正至下午4時10分

地點：寶覺中學（新界將軍澳彩明街9號彩明苑）

前言

香港中文大學優質學校改進計劃（下稱「計劃」）團隊自 1998 年起，協助本地中小學及特殊學校進行全面改進，於本地積極推動理論及實踐並重的學校改進工作。經歷十多年的穩健發展，計劃已成為本地最具規模、兼顧主流及特殊教育的專業支援團隊，至今已為超過 500 校次的中、小學及特殊學校提供專業支援。目前，計劃獲教育發展基金資助，同步開展「優質學校改進計劃：學習差異支援」(QSIP-SLD, 2010-2016)、「優質學校改進計劃：特殊學校支援」(QSIP-SISS, 2012-2015) 及「優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異」(QSIP-SDL, 2014-2017) 三線計劃，分階段支援超過 300 校次的本地中、小學及 24 校次的特殊學校部署整全的提升工作，致力將全面學校改進的良好經驗投入不同的教育情境，並作長期、具持續性的發展。

計劃從多年的支援經驗中總結出，學校改進的關鍵在於「人」的轉化及改進。有見及此，計劃積極把握不同機會為校內工作者傾注改進能量。其中一種形式是定期舉辦不同規模、不同主題的跨校活動，為教師提供開闊視野、反思自我、開展對話的機會，促進教師個人的持續改進。「聯校教師專業發展日」自 2006 年首辦以來，已發展成為計劃年度最大規模的跨校專業交流活動，就教育界關注的議題及成員學校的共同需要，於同日進行多場針對學校不同層面、學科及工作範疇的講座及工作坊，讓教師因應個人專長、興趣以及需要報名參與，各取所需。

本年「中學聯校教師專業發展日」的主題為「『照顧學習差異』與『自主學習』的實踐及反思」，計劃團隊編排多元化的講座及工作坊，與參加者交流有關的理論知識及實踐經驗，旨在傳播照顧學習差異及自主學習方面所總結和沉澱的經驗。參與本年度發展日的中學共 35 所，人數多達 1800 人，是以特別把參與學校分為兩組，分別於 2014 年 12 月 5 日假寶覺中學及 2014 年 12 月 12 日假民生書院舉行活動。有效教與學是學校教育的恆久議題，我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能將推動自主學習與照顧學習差異的課程設計、教學方法、技巧和策略背後的理念轉化和移植，讓校內不同的孩子同樣學得有效、學得愉快。

本年度「中學聯校教師專業發展日」得以順利開展，實有賴計劃成員學校的支持，以及寶覺中學及民生書院借出場地，計劃在此謹致衷心謝意。

參與學校名單（依筆劃序排列）

2014 年 12 月 5 日

中華基督教會基智中學
中華基督教會銘賢書院
五旬節中學
仁愛堂田家炳中學
金巴崙長老會耀道中學
皇仁舊生會中學
香港青年協會李兆基書院
神召會康樂中學
荃灣官立中學
基督教女青年會丘佐榮中學
基督教香港信義會宏信書院
博愛醫院八十週年鄧英喜中學
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學
新亞中學
聖母院書院
廠商會蔡章閣中學
德信中學
樂善堂梁植偉紀念中學
樂道中學
寶覺中學

2014 年 12 月 12 日

中華基督教會方潤華中學
中華基督教會基朗中學
民生書院
伊利沙伯中學
東華三院馬振玉紀念中學
東華三院陳兆民中學
保良局甲子何玉清中學
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學
香港道教聯合會圓玄學院第一中學
深培中學
新會商會中學
聖公會諸聖中學
樂善堂梁錫琚書院
樂善堂顧超文中學
潔心林炳炎中學

優質學校改進計劃

中學聯校教師專業發展日

日期：2014 年 12 月 5 日（星期五）

時間：上午 9:00 至下午 4:10

地點：寶覺中學

程序

時間	內容	地點
9:00 – 10:40	教師專業發展講座及工作坊 I（於同一時段安排多個平行環節） - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排
10:40 – 11:00	小休	
11:00 – 12:40	教師專業發展講座及工作坊 II（於同一時段安排多個平行環節） - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排
12:40 – 2:30	午膳	
2:30 – 4:10	教師專業發展講座及工作坊 III（於同一時段安排多個平行環節） - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排

分場環節編排

	第一時段 (上午 9:00 – 10:40) (1 小時 40 分鐘)	地點	第二時段 (上午 11:00 – 12:40) (1 小時 40 分鐘)	地點	第三時段 (下午 2:30 – 4:10) (1 小時 40 分鐘)	地點
主 演 講	A1 自主學習：從照顧學習差異的角度剖析幾個實例 優質學校改進計劃陳鴻昌先生	2 樓 禮堂	B1 從有效教學到自主學習 優質學校改進計劃韓孝述先生	2 樓 禮堂	C1 生涯規劃與 SLP 學生學習概覽 優質優質學校改進計劃陳德恒先生	2 樓 禮堂
學校發展與課程規劃	A2 預習——所為何事？ 優質學校改進計劃趙李婉儀女士	5 樓 演講室	B2 從齒輪原理思考個別差異的照顧 仁愛堂田家炳中學吳潔容校長、 優質學校改進計劃陳可兒博士	2 樓 214 美術及 設計室	C2 大小齒輪結合，促進教學成效 優質學校改進計劃戴希立先生, BBS, JP	2 樓 207 課室
	A3 自主學習及電子化學習的校本實踐 荃灣官立中學陳耀明副校長、 胡麗蘊老師、黃秀怡老師、 董文珊老師、甘漢傑老師、 優質學校改進計劃韓孝述先生	2 樓 214 美術及 設計室			C3 電子學習的發展歷程與挑戰 浸信會沙田圍呂明才小學文雁菁老師、 優質學校改進計劃尹志華先生	4 樓 407 課室
中文科	A4 一件小事：提取主旨教學與自主學習的關係 優質學校改進計劃湯才偉博士	3 樓 307 課室	B3 引領與支持：促進學生自主學習的中文科經驗分享 優質學校改進計劃呂斌博士	3 樓 315 家政室	C4 試談「翻轉教室」在中文科的角色及其可行性 優質學校改進計劃陳礎月女士	2 樓 214 美術及 設計室
	A5 文言文和白話文的閱讀教學 優質學校改進計劃陳漢森先生	4 樓 407 課室			C5 議論的教學內容知識 (適合中文科及通識科教師) 優質學校改進計劃戚本盛先生	5 樓 514 綜合科學 實驗室
英文科	A6 Reading Comprehension Instruction Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project	Rm 516, IS Lab, 5/F	B4 Helping Students Become Self-Directed Learners of English Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm 516, IS Lab, 5/F	C6 Helping Students Become Independent Learners of Vocabulary Ms Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project	Rm 613, Phy Lab, 6/F
數理科	A7 發展自主學習的基本功： 初中數學 優質學校改進計劃尹志華先生	6 樓 613 物理 實驗室	B5 「教得豐富」照顧學習差異—— 一個二進制的教學事例 優質學校改進計劃黃偉賢先生	6 樓 613 物理 實驗室	C7 中學數學課業設計實踐經驗 仁愛堂田家炳中學黃萬安老師、 林麗雯老師	5 樓 516 綜合科學 實驗室
	A8 反思初中科學科的「探究活動」 優質學校改進計劃宋凱恩女士、 潘穎程女士	6 樓 615 化學 實驗室	B6 探索自主學習與科學探究的關係 優質學校改進計劃潘穎程女士、 潮州會館中學羅偉培老師、 陳穎文老師	6 樓 615 化學 實驗室	C8 把「學習難點」變成引起動機的 「教學趣點」—— 科學科教學設計分享 優質學校改進計劃梁承謙博士	3 樓 307 課室
通識科及人文學科	A9 通識科「教」與「考」的有機結合 優質學校改進計劃曾秀怡女士、 朱榮得先生	4 樓 414 生物 實驗室	B7 通識科課堂處理差異的策略 優質學校改進計劃戚本盛先生	3 樓 307 課室	C9 從 DSE 到課程規劃 2.0—— 通識科課業設計實例分享 優質學校改進計劃宋凱恩女士、 朱榮得先生	4 樓 414 生物 實驗室
			B8 經濟科照顧學習差異及 推動自主學習的理念和策略 優質學校改進計劃胡翠珊女士、 中華基督教會銘賢書院 蕭惠蓮老師、駱文淑賢老師、 詹淑芳老師	4 樓 414 生物 實驗室		
學生培育	A10 透過班級經營促進自主學習 (與 B9 相同) 優質學校改進計劃胡翠珊女士、 黎慧怡女士	5 樓 514 綜合科學 實驗室	B9 透過班級經營促進自主學習 (與 A10 相同) 優質學校改進計劃趙李婉儀女士、 曾秀怡女士	5 樓 514 綜合科學 實驗室	C10 班級經營的理想和現實 優質學校改進計劃陳漢森先生	5 樓 演講室
	A11 照顧有特殊教育需要 (SEN) 的學生的教學策略 (與 C11 相同) 優質學校改進計劃蘇永強先生、 何志明先生	2 樓 213 音樂室	B10 為甚麼老師總是誤以為 學生沒有興趣？—— 學習動機的研究與實踐 優質學校改進計劃梁承謙博士	5 樓 演講室	C11 照顧有特殊教育需要 (SEN) 的學生的教學策略 (與 A11 相同) 優質學校改進計劃蘇永強先生、 何志明先生	2 樓 213 音樂室
多元學習化			B11 如何設計參觀活動 (以參觀博物館為例) 優質學校改進計劃陳德恒先生	2 樓 213 音樂室	C12 學校體藝教育 仁愛堂田家炳中學劉秀明老師、 優質學校改進計劃陳可兒博士	3 樓 315 家政室

講題簡介

第一時段：上午 9:00 – 10:40

一、主題演講

A1 自主學習：從照顧學習差異的角度剖析幾個實例 優質學校改進計劃陳鴻昌先生

對象：所有參加者
地點：2樓 禮堂

講者將從照顧學習差異的角度，分析幾個促進學生自主學習的實例，當中包括內地規範化的課堂教學、本地學校以「先自修、後匯報」的計劃、以促進高中學生的想望為基礎的輔導工作，以及促進學生在課室以外的學習的主動性等實例，以供參加者參考。

二、學校發展與課程規劃

A2 預習——所為何事？ 優質學校改進計劃趙李婉儀女士

對象：中層領導教師、所有參加者
地點：5樓 演講室

杜郎口旋風襲港後，自主學習在香港蔚成風氣，很多學校更積極地鼓吹學生於課前作預習，成為學習過程中的一個重要環節。本環節將探討一連串與預習相關的問題，包括：預習是否自主學習的必要環節？背後有甚麼理論基礎？預習是否一定要以工作紙的形式進行？預習一般出現甚麼問題？有效預習有甚麼設計原則？如何落實預習的成效？

A3 自主學習及電子化學習的校本實踐

荃灣官立中學陳耀明副校長、胡麗蘊老師、黃秀怡老師、董文珊老師、甘漢傑老師、
優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者
地點：2樓 214 美術及設計室

如何有效推行「自主學習」及「電子化學習」是近年學校關注的課題，是次講座由荃灣官立中學的教師團隊，包括語文科、通識科及科學科主任，與大家分享在不同學科實踐「自主學習」的經驗，展示如何在「課前預習」、「課堂教學」及「課後反思」等層面加入自主學習元素。此外，該校亦會示範如何透過 Web 2.0 平台、WebQuest 等推行協同學習及同儕互評，引導學生建構知識及培養反思能力。

三、中文科

A4 一件小事：提取主旨教學與自主學習的關係 優質學校改進計劃湯才偉博士

對象：中文科教師
地點：3樓 307 課室

提取主旨乃閱讀理解訓練的關鍵目標。當中除涉及表面訊息的理解外，更要對文章的文體、結構、作法等進行梳理。教學過程中如能為學生提供相關的認知策略，不但有助提升學生綜合的能力，更能切合自主學習理念中「元認知」方面的要求。本節將利用現行中學課文展示有關教學的流程和設計。

A5 文言文和白話文的閱讀教學 優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：中文科教師
地點：4樓 407 課室

文言文被指為文憑試中文科的死亡主因，老師在課堂中教文言文的數量有限，而教法離不開講解與提問。講者認為，要求學生在課外自行閱讀文言文是不切實際的，中文課宜增加文言文的閱讀量，及改變教學法，令文言與白話聯繫。此外，講者認為現時很多中文課的白話文閱讀教學，有不少需要改善的地方，並用實例提出改善的方法。

四、英文科

A6 Reading Comprehension Instruction Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm 516, Integrated Science Laboratory, 5/F
Medium: English and Cantonese

Some strategies helping students of different abilities “to comprehend” a text will be shared in the workshop. One focus will be on discussing ways to draw students’ attention to the flow of information in a text. Would graphic representation be a useful tool for struggling readers? This will be explored in the workshop.

五、數理科

A7 發展自主學習的基本功：初中數學 優質學校改進計劃尹志華先生

對象：數學科初中級統籌及科任教師
地點：6樓 613 物理實驗室

在探求教學方法、如何照顧學習差異、自主學習的年代，教師在處理教學課題時需要仔細地思考如何「鏈結」課題、如何「組織」重點、如何設計預習與自學課業。本節以「百分法」、「比和率」為題，與初中數學老師一起探討組織及發展這兩單元的可能性。

A8 反思初中科學科的「探究活動」 優質學校改進計劃宋凱恩女士、潘穎程女士

對象：科學科教師
地點：6樓 615 化學實驗室

我們應如何提升學生的科學探究思維？現有教材或考核是否有利培訓科學思維？本環節會先從分析高中文憑試及初中校本測考卷的考核要求中，理解培訓科學探究的需要；繼而探討不同學校在課程規劃及課堂層面上，如何規劃及進行不同類型的探究活動，以提升學生在學習科學的成效，讓學生更易銜接上高中。

六、通識科及人文學科

A9 通識科「教」與「考」的有機結合 優質學校改進計劃曾秀怡女士、朱榮得先生

對象：通識科教師
地點：4樓 414 生物實驗室

「如何讓學生在通識科學得更好？更掌握考試的答題要求？」毋庸置疑，有效的教學策略是當中的關鍵。本環節將與教師共同透過不同的通識課堂實例，探討如何有機地利用不同的通識教學策略結合考評的要求，提升學生的通識能力，以促進學習成效。

七、學生培育

A10 透過班級經營促進自主學習（與 B9 相同） 優質學校改進計劃胡翠珊女士、黎慧怡女士

對象：負責學生事務教師、班主任及所有參加者
地點：5樓 514 綜合科學實驗室

西方元認知取向的自主學習，強調學習者在學習歷程中展現後設認知能力，監控與調整自己的認知、學習動機與學習行為，其中包括自我訂定學習目標，運用各種策略以擴展知識，且根據設定好的目標和所在的環境，引導與約束自己的學習，以達成學習目標、獲得成就與進步。

是次講座將分享如何透過班級經營，以培養學生成為自主學習者，如：協助學生檢視個人強項弱項以訂立學習目標、建立良好的學習習慣、教導相應的學習技巧和思維策略，進而培養其自我反思能力等。

A11 照顧有特殊教育需要（SEN）的學生的教學策略（與 C11 相同） 優質學校改進計劃蘇永強先生、何志明先生

對象：所有參加者
地點：2樓 213 音樂室

融合教育在香港已推行十多年，如何在普通學校支援有特殊教育需要的學生，一直是教育工作者關注的議題。本講座將介紹有特殊教育需要的學生的類別和特性，支援他們學習的校本規劃例子，以及相關的教學理念。講座主要分為三部份：(1)香港及西方推行融合教育的情況；(2)以香港一間中學為例，介紹學校推行融合教育時，在整體規劃方面的可行方法，以及需要注意的地方；(3)照顧有特殊教育需要的學生的常見教學策略。

一、主題演講

B1 從有效教學到自主學習

優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者

地點：2樓 禮堂

有效教學指教師的教學設計，自主學習指學生的學習表現。表現如何，關乎設計。是次講座以有效教學的基本原則，即所謂「九式心法」為基礎，闡釋如何活用心法，在「課前預習」、「課堂教學」及「課後檢測」等層面，設計合適的教材教法，以提升學生的學習動力，引導學生建構知識和調控學習。講座並會援引實例，討論如何優化諸如導學案、課前習作、翻轉課堂、學習日誌、合作學習及通達學習等設計，以促進學生的自主學習。

二、學校發展與課程規劃

B2 從齒輪原理思考個別差異的照顧

仁愛堂田家炳中學吳潔容校長、
優質學校改進計劃陳可兒博士

對象：學校管理層、中層領導教師、科主任

地點：2樓 214 美術及設計室

學生成長總有差異，我們如何對差異作出定義、用甚麼工具評估、以至如何照顧差異都是現代教育工作者所需要思考與面對的。學校的運作就如齒輪一樣，互相驅動，齒輪有大有小，值得思考的是應該以小齒輪（科組行動計劃）推動大齒輪（學校宏觀發展規劃）？還是應該讓大齒輪推動小齒輪？還是互相驅動才讓學生差異的照顧得到最大的果效？誰又應該在齒輪轉速改變、運動方向改變或運動形式改變等功能上主導？這個環節嘗試從學校管理與組織角度上剖析對學生差異處理的經驗，作分享與交流。

三、中文科

B3 引領與支持：促進學生自主學習的中文科經驗分享

優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中文科教師

地點：3樓 315 家政室

近年來，「培養學生自主學習（self-regulated learning）能力」已成為學校教育中的重要議題。作為一位教師，應如何看待這樣的新理念？如何鼓勵、引導學生主動學習？課堂內師生的互動形態應是怎樣的？……本節將透過導學案設計、課堂教學經驗的分享，探討如何引領學生進入自主學習的歷程中。

四、英文科

B4 Helping Students Become Self-Directed Learners of English

Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 516, Integrated Science Laboratory, 5/F

Medium: English

This workshop presents guidelines and methods for integrating metacognitive strategy training into English language teaching. Participants will try out learning activities that outline the characteristics of the student-centered classroom and reflect on their own experience to identify the problems and advantages which guide them to adapt and develop materials to meet their students' needs.

五、數理科

B5 「教得豐富」照顧學習差異——一個二進制的教學事例

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：6樓 613 物理實驗室

二進制在中學數學的課程中好像雞肋，屬於非基礎部分。當中可以教學生很機械地去做十進制和二進制之間的轉化，但大多數學生對這些步驟的理據卻不明所以。其實二進制教學可以幫助學生再一次深入數學世界的根源，而且可透過遊戲讓學生欣賞到數學雖建基於抽象，但卻在實際世界中有其不可抗拒的魅力，而且人類社會的進步，實有賴數學作為先驅。

B6 探索自主學習與科學探究的關係

優質學校改進計劃潘穎程女士、
潮州會館中學羅偉培老師、陳穎文老師

對象：科學科教師

地點：6樓 615 化學實驗室

近年自主學習的興起，惹起不少學校關注在各學科層面或於課堂中如何推行自主學習。現時，科學科的學與教中，有不少提及如何提升學生科學探究能力的教與學策略。究竟我們是如何理解兩者的相同或相異之處？是節內容將探討內地式的自主學習課堂模式，跟香港現時實施的科學探究課堂作比較，深入探討推行科學探究的現況與自主學習的相互關係。

六、通識科及人文學科

B7 通識科課堂處理差異的策略 優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：通識科教師
地點：3樓 307 課室

本節將以不同單元的例子，介紹處理學習差異的策略。這些策略，主要應用 Carol Tomlinson 提出的處理學習差異的框架，並特別針對教與學的過程而設計，例如學生預習、學習興趣及建立學習概略（schema）等。

B8 經濟科照顧學習差異及推動自主學習的理念和策略

優質學校改進計劃胡翠珊女士、
中華基督教會銘賢書院蕭惠蓮老師、駱文淑賢老師、詹淑芳老師

對象：經濟科教師
地點：4樓 414 生物實驗室

在新高中學制下，經濟科教師面對日漸擴大的學習差異問題。是次工作坊將透過不同課題的教學例子，和教師共同探討如何透過課程、教學和評估方面的調適，以照顧學生的學習差異、培養其自主學習的精神和習慣。

七、學生培育

B9 透過班級經營促進自主學習（與 A10 相同） 優質學校改進計劃趙李婉儀女士、曾秀怡女士

對象：所有參加者
地點：5樓 514 綜合科學實驗室

詳情請參閱 A10

B10 為甚麼老師總是誤以為學生沒有興趣？——學習動機的研究與實踐

優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有參加者
地點：5樓 演講室

對某科目有興趣是天生的嗎？面對差弱學生是否應該降低對他們的要求？成績好的學生又是否對甚麼都會有高動機、高自信？學生對某科目欠缺興趣，教師就無計可施？「開心」和「操練」可以並存嗎？為甚麼有時玩遊戲，學生反而很快失去興趣？為甚麼有些教師越操練，學生反而越有動力？其實教育心理學有很多關於學習動機的研究，研究結果往往都說明教師對如何提升學生動機，存在着一些誤解，值得深思。

八、多元化學習

B11 如何設計參觀活動（以參觀博物館為例） 優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者
地點：2樓 213 音樂室

參觀活動要照顧學生特點外，更要考慮多個因素。現以帶領學生參觀博物館展品為例，與同工分享設計這類課堂的經驗：既要備人備物，又要備環境備流程的一些宜忌和訣要。講者會介紹帶領學生課外參觀或考察的實際操作策略、技巧和實例，希望提升全方位學習的實效。

一、主題演講

C1 生涯規劃與 SLP 學生學習概覽

優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者

地點：2 樓 禮堂

生涯規劃和 SLP 兩者都是教改的重要組成部分，卻長期得不到應有重視。此二者密不可分，而且應該由初中做起。講者提示若干做法，並澄清工作中常見的迷思。

二、學校發展與課程規劃

C2 大小齒輪結合，促進教學成效

優質學校改進計劃戴希立先生, BBS, JP

對象：校長、學校管理層、中層領導教師

地點：2 樓 207 課室

學校的改進首要專注教學的效能，包括教師的教學能量和學生的自主學習。教學能量的發展固然與教師的專業成長有關，但如何使學校成為學習型的組織及團隊協作從而發揮共力亦極為重要。本環節從學校領導角度，討論校內宏觀（大齒輪）、微觀（小齒輪）工作如何結合提升教學效能，以及專業領導需要扮演的能動者角色。

C3 電子學習的發展歷程與挑戰

浸信會沙田圍呂明才小學文雁菁老師、
優質學校改進計劃尹志華先生

對象：校長、學校管理層、中層領導教師

地點：4 樓 407 課室

由平板電腦開始，電子學習成為不少學校發展的其中一項關注。而不少小學更在較早的年份已開始推行電子學習。因此，她們往往已在發展目的、推行細節、課堂常規、硬件配套、軟件運用各方面累積了不少經驗，也體會到不少推行時的挑戰與局限。在兩年多之前，浸信會沙田圍呂明才小學已逐步在校內的部份班別推行電子書包計劃。

在本環節，本計劃的榮譽學校發展主任將會跟與會者分享該校在推行電子書包的經驗，包括學校在推行前需要作出的部署，在推行過程中需要安排的資源，對課堂教學及學生表現的影響，並為預備推行電子學習的學校提供一些需要考慮的方向及因素。

三、中文科

C4 試談「翻轉教室」在中文科的角色及其可行性

優質學校改進計劃陳礎月女士

對象：中文科教師

地點：2 樓 214 美術及設計室

「翻轉教室」之風吹至本港教育界，不少教師已在默默試行，其中數理科走得較前，中文科也漸次加入其中。在摸索試行之中，有老師仍困惑於翻轉教室到底是甚麼，又是否適用於中文教學。

本講題嘗試從釐清翻轉教室理念作起點，探討它在現時中文教學困局中的角色，並從如何實踐的角度出發，窺探其可行性及發展方向。

C5 議論的教學內容知識

優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：中文科教師、通識科教師

地點：5 樓 514 綜合科學實驗室

學生在中文科裡須學習寫作議論文，在通識教育科裡須學習分析及評議議題，這兩方面的學習按理應有相當共通之處，甚至產生某種協同效應，但事實往往並不如此，箇中原因，可能和較少機會學習演繹論證有關。本節將按在學校與老師協作的實際經驗，介紹如何把議論（特別是演繹論證）的學習變得「可見」，讓學習「有跡可循」。本節適合中文科及通識科老師參加。

四、英文科

C6 Helping Students Become Independent Learners of Vocabulary

Ms Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm 613, Physics Laboratory, 6/F
Medium: English

Vocabulary learning is one the major challenges our students face during the process of language learning. One way to accelerate students' learning is to help them to become independent learners. The presentation is a sharing of classroom experience on vocabulary instruction and an exploration of strategies in vocabulary learning and learning habit building.

五、數理科

C7 中學數學課業設計實踐經驗

仁愛堂田家炳中學黃萬安老師、林麗雯老師

對象：數學科教師

地點：5樓 516 綜合科學實驗室

課業，於數學學習上尤為重要。日常的數學教學中，學生在預習、課堂活動、課後鞏固、評估等不同的階段上，老師都要設計不同形式的課業。有些課業設計的目的是為了協助學生自學、有些是為了照顧學習差異、有些是期望學生學得豐富、學得「牢固」。本環節講者會就不同課業設計的目的作經驗分享，同工亦可從中互相交流。

C8 把「學習難點」變成引起動機的「教學趣點」——科學科教學設計分享

優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：綜合科學、物理、化學、生物教師

地點：3樓 307 課室

為了引起學習動機，老師們經常都要絞盡腦汁，找來很多有趣影片、想出很多生活例子、聲情並茂地大說故事……。其實除了以上的方法，原來還可以把本來教師感到頭痛的一些「學習難點」找出，然後把之轉化為吸引同學、令他們產生好奇的「教學趣點」。本環節會分享一些本計劃在以往跟多間中學共同備課的過程中，所累積的一些關於物理、化學、生物等的不同教學例子。

六、通識科及人文學科

C9 從 DSE 到課程規劃 2.0——通識科課業設計實例分享

優質學校改進計劃宋凱恩女士、朱榮得先生

對象：通識科教師

地點：4樓 414 生物實驗室

我們應如何裝備學生應付中學文憑試？課程規劃與課業設計又怎樣配合相關的能力培訓？

本節將與教師共同分析中學文憑試通識教育科試題的題型及特色，探討在課程規劃中如何有系統地培訓學生應具備的通識能力，並透過實例，與教師分享落實課程時的迷思（如：教科書和校本工作紙的關係？偏重通識概念還是能力？）以助提升學生的學習效能及照顧學生的學習差異。

七、學生培育

C10 班級經營的理想和現實

優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：所有參加者

地點：5樓 演講室

教師對班級經營的理解差別很大，有些認為教書之外，只管做必要的點名派通告等「班務」，就完成工作；有些卻認為班級經營是學校全人教育的重要手段。有學校在開學頭兩星期，教師不教書，先為全年的班級經營做預備工作。有些教師認為班級經營即是做好師生關係，或者課室管理……講者介紹不同學校的班級經營情況，及分享自己的經驗。

C11 照顧有特殊教育需要（SEN）的學生的教學策略（與 A11 相同）

優質學校改進計劃蘇永強先生、何志明先生

對象：所有參加者

地點：2樓 213 音樂室

詳情請參閱 A11

八、多元化學習

C12 學校體藝教育

仁愛堂田家炳中學劉秀明老師、

優質學校改進計劃陳可兒博士

對象：所有參加者

地點：3樓 315 家政室

「文化及創意產業」（cultural and creative industry）被列為香港未來六大優先產業之一，學校作為未來人材的培訓場所，培養學生的創造力和文化素養成為了不少本地學校發展議程上的其中一環。我們不禁會問：在緊迫的中學課程下，這值得嗎？校內體育、藝術教育範疇學科可扮演什麼角色？本環節會從一所中學推動跨學科課程統整的經驗說起，分享主要有三方面，(1)初中跨科課程統整；(2)新高中多元體藝文化課程；(3)體藝文化素養的建立、傳承與延續。

學校位置



地點：新界將軍澳彩明街 9 號彩明苑 寶覺中學

(港鐵：調景嶺站 A1 出口，步行約 10 分鐘)

巴士：694、792M、796C、796X、796S、798、E22A)

(是次活動參加人數眾多，校內停泊車輛位置有限，大會恕未能安排停車位給參加者，請參加者盡量利用公共交通工具。)

鳴謝寶覺中學借出場地

優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project

香港新界沙田香港中文大學

電話：(852) 2948 3202

傳真：(852) 2603 7551

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsi>

qsi@fed.cuhk.edu.hk

<歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載教師專業發展日資料>