

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃：學習差異支援

中學聯校教師專業發展日

主題：提升教師能量、照顧學習差異

日期：2013 年 11 月 29 日（星期五）

時間：上午 9 時正至下午 4 時正

地點：伊利沙伯中學（九龍旺角洗衣街 152 號）

前言

香港中文大學優質學校改進計劃（下稱「計劃」）團隊自 1998 年起，積極於本地推動理論及實踐並重的學校改進工作，並逐步發展成為本地最具規模的校本支援服務品牌，至今已為超過 500 校次的中、小學及特殊學校提供專業支援。建基於過去 15 年所累積的豐碩經驗，計劃於 2010–2011 學年開展「優質學校改進計劃：學習差異支援」(Quality School Improvement Project: Support for Learning Diversity)，於 6 年內分階段支援 223 校次的本地中、小學，重點協助學校就照顧學生學習差異部署整全的提升工作，並作長期、具持續性的發展。

計劃從多年的支援經驗中總結出，學校改進的關鍵在於「人」的轉化及改進。有見及此，計劃積極把握不同機會為校內工作者傾注改進能量。其中一種形式是定期舉辦不同規模、不同主題的跨校活動，為教師提供開闊視野、反思自我、開展對話的機會，促進教師個人的持續改進。「聯校教師專業發展日」自 2006 年首辦以來，已發展成為計劃年度最大規模的跨校專業交流活動，就教育界關注的議題及成員學校的共同需要，於同日進行多場針對學校不同層面、學科及工作範疇的講座及工作坊，讓教師因應個人專長、興趣以及需要報名參與，各取所需。

本年「中學聯校教師專業發展日」的主題為「提升教師能量、照顧學習差異」，計劃團隊編排多元化的講座及工作坊，與參加者交流有關學習差異的理論知識及實踐經驗，旨在傳播照顧學習差異方面所總結和沉澱的經驗。參與本年度發展日的中學共 34 所，人數多達 2000 人，是以特別把參與學校分為兩組，分別於 2013 年 11 月 29 日假伊利沙伯中學及 2013 年 12 月 6 日假聖公會林裘謀中學舉行活動。學習差異是學校教育的恆久議題，我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能將課程設計、教學方法、技巧和策略背後的理念轉化和移植，讓校內不同的孩子同樣學得有效、學得愉快。

本年度「中學聯校教師專業發展日」得以順利開展，實有賴計劃成員學校的支持，以及伊利沙伯中學及聖公會林裘謀中學借出場地，計劃在此謹致衷心謝意。

參與學校名單（依筆劃序排列）

2013 年 11 月 29 日

中華基督教會銘賢書院
伊利沙伯中學
佛教覺光法師中學
明愛粉嶺陳震夏中學
香港青年協會李兆基書院
神召會康樂中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
深培中學
順德聯誼總會翁祐中學
順德聯誼總會梁銶琚中學
新生命教育協會平安福音中學
葵涌蘇浙公學
福建中學
廠商會蔡章閣中學
觀塘瑪利諾書院

2013 年 12 月 6 日

中華基督教會基智中學
中華基督教會蒙民偉書院
仁愛堂田家炳中學
佛教慧因法師紀念中學
東華三院吳祥川紀念中學
東華三院黃鳳翎中學
保良局百周年李兆忠紀念中學
荃灣官立中學
基督教女青年會丘佐榮中學
港九街坊婦女會孫方中書院
順德聯誼總會鄭裕彤中學
新界喇沙中學
聖公會林裘謀中學
聖公會林護紀念中學
瑪利曼中學
德信中學
樂善堂楊葛小琳中學
龍翔官立中學
嶺南鍾榮光博士紀念中學

優質學校改進計劃：學習差異支援 中學聯校教師專業發展日

日期：2013 年 11 月 29 日（星期五）

時間：上午 9:00 至下午 4:00

地點：伊利沙伯中學

程序

時間	內容	地點
9:00 – 9:30	開幕禮 <i>致歡迎辭及主題演講「照顧學習差異的幾個故事」</i> - 香港中文大學優質學校改進計劃執行總監趙志成博士	禮堂
9:30 – 9:45	小休	
9:45 – 11:10	教師專業發展講座及工作坊 I （於同一時段安排多個平行環節） - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排
11:10 – 11:30	小休	
11:30 – 12:55	教師專業發展講座及工作坊 II （於同一時段安排多個平行環節） - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排
12:55 – 2:30	午膳	
2:30 – 4:00	教師專業發展講座及工作坊 III （於同一時段安排多個平行環節） - 「優質學校改進計劃」專題分享／成員學校分享	見分場 環節編排

分場環節編排

	第一時段 (上午 9:45 – 11:10) (1 小時 25 分鐘)	地點	第二時段 (上午 11:30 – 12:55) (1 小時 25 分鐘)	地點	第三時段 (下午 2:30 – 4:00) (1 小時 30 分鐘)	地點	
主 演 講	A1 有效教學：回饋與促進學習的評估 優質學校改進計劃趙志成博士	1 樓 禮堂	B1 有效教學的九式心法 優質學校改進計劃韓孝述先生	1 樓 禮堂	C1 家長溝通訣要 優質學校改進計劃陳德恒先生	1 樓 禮堂	
學 校 發 展 與 規 劃	A2 從探討教學質素反思有效學習 優質學校改進計劃戴希立先生, BBS, JP	地下 演講室	B2 學習能力和信心的失落與重建 優質學校改進計劃尹志華先生、 金巴崙長老會耀道中學王曦妍老師、 譚嘉豪老師	地下 演講室	C2 自主學習的先決條件 優質學校改進計劃趙李婉儀女士	地下 演講室	
					C3 由課程統整走向文化與創意 優質學校改進計劃陳可兒博士、李文浩先生、 仁愛堂田家炳中學林惠青老師	1 樓 3C 課室	
中 文 科	A3 中文共備情理事 優質學校改進計劃湯才偉博士	地下 4B 課室	B3 如果這樣，又會怎樣？—— 促進學生深度理解的中文科教學設計 優質學校改進計劃戚本盛先生 新會商會中學吳兆剛老師	1 樓 地理室	C4 有實效的中文教學策略 優質學校改進計劃陳漢森先生	2 樓 縫紉室	
	A4 中文綜合能力的培養與評估 優質學校改進計劃呂斌博士	2 樓 縫紉室	B4 「寫作教學」的反思： 強調「寫作」，你就輸了！ 優質學校改進計劃陳礎月女士	2 樓 縫紉室	C5 新高中學制下的初中中文科課程規劃 優質學校改進計劃韓孝述先生、 荃灣官立中學董文珊老師、吳家穎老師	1 樓 3A 課室	
英 文 科	A5 Teaching Weak Readers: Enhancing Word Power through Reading Intervention Program (This session lasts for 2 consecutive periods) Ms Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project, Mr. Wong Yuk Hing, Ms To Hoi Yan Wendy, Ms Tse Ching Yu, Mr. Warren Russell, Po Chiu Catholic Secondary School, Ms So Pik Lau, Ms Ho Yuk Ying & Mr Cheung Yun Yu, Buddhist Wong Wen Tin Secondary School			Art Rm, 2/F	C6 Primary English? Secondary English? Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project		Art Rm, 2/F
	A6 Sharing Session on Implementing Language across the Curriculum Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project Ms. Chim Kin Mei, Mr. Chan Wai Lun, HHCKLA Buddhist Ching Kok Secondary School	Geog Rm, 1/F	B5 Using Recitation Input in English Language Teaching (Same as C7) Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	4B classroom, G/F	C7 Using Recitation Input in English Language Teaching (Same as B5) Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project		4B classroom, G/F
數 理 科	A7 引發思考與提升參與的教學設計——以數學科實例分享 優質學校改進計劃尹志華先生、 荃灣官立中學梁曉牧老師	1 樓 3A 課室	B6 數學的美麗與浪漫 優質學校改進計劃黃偉賢先生	1 樓 3A 課室			
			B7 從科學科課堂的探究活動說起 優質學校改進計劃潘穎程女士、宋凱恩女士	地下 化學室	C8 科學科的有效教學—— 課堂學與教案例分享 優質學校改進計劃梁承謙博士		2 樓 科學室
通 人 文 科 及 科 學 科	A8 超越「政經社文環」的陳套： 通識科的提問設計 優質學校改進計劃戚本盛先生、朱榮得先生	地下 生物室	B8 通識教育及人文學科的調適教學 優質學校改進計劃趙李婉儀女士、 胡翠珊女士	2 樓 科學室	C9 從 DSE 到課程規劃—— 以通識科實例分享 優質學校改進計劃宋凱恩女士、曾秀怡女士		1 樓 地理室
學 培 生 育	A9 班級經營中的情緒管理 優質學校改進計劃陳漢森先生	新翼 5 樓 學生活 動中心	B9 融合班級的經營： 有效利用「正向行為支持」策略 優質學校改進計劃何碧盈女士	地下 生物室			
多 及 其 他 元 化 學 習	A10 戲劇融入課堂教學—— 「戲劇教學法」學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙博士	2 樓 通識室	B10 體藝科的 PCK 優質學校改進計劃陳可兒博士、陳德恒先生、 仁愛堂田家炳中學吳潔容校長	1 樓 3C 課室	C10 初中考察活動多面睇 優質學校改進計劃蘇永強先生、黃琳博士		地下 生物室

講題簡介

第一時段：上午 9:45 – 11:10

一、主題演講

A1 有效教學：回饋與促進學習的評估 優質學校改進計劃趙志成博士

對象：所有參加者
地點：1樓禮堂

照顧學生學習差異，及促進學生的學習成效，可以從學校政策、課程、課堂教學等層面著手，哪些具體策略最有效？學者 Hattie 綜合超過 800 個有關教學策略如何影響學生成績的後設研究 (meta-analysis)，發現回饋 (feedback) 對學習效能的正面影響最顯著。講者由此切入，逐步解釋何謂有意義的回饋、各種回饋對學生學習的影響及作用，並探討如何適切地運用回饋促進學習，以達致最佳的教學效能。

二、學校發展與課程規劃

A2 從探討教學質素反思有效學習 優質學校改進計劃戴希立先生, BBS, JP

對象：校長、中層領導教師、科主任及學科統籌人員
地點：地下演講室

近年在國際教育會議中最多人討論的研究報告有三份，第一份是有關基礎教育階段學生基本能力 (閱讀、數學及科學) 的 PISA 報告，第二份是 2007 年及 2009 年麥肯錫顧問報告有關世界最佳學校制度的研究，而第三份則是澳洲 Grattan Institute 有關最佳東亞學校制度的研究。三份研究報告均對香港學生的表現及學校制度的優越性推崇備至，並預言香港教育可持續發展。

本地的教育工作者卻對處理基礎教育階段的學生學習差異感到困惑，同時對新高中學制下的課程、考試及學生出路存在不少意見。期望本環節的討論能總結香港既有的優勢，從國際及本土研究中尋找不足，改善香港的教學質素，從而提升學生的學習效能。

三、中文科

A3 中文共備情理事 優質學校改進計劃湯才偉博士

對象：中文科領導教師
地點：地下 4B 課室

近年來學校多增撥資源，鼓勵校內教師進行共同備課。目的除讓同事能夠在教材方面群策群力、互通有無之外，更希望能因此提升教師的教學效能，改善教學質素，甚至建立團隊的工作文化。科組負責人在共備工作上更兼有專業帶領的角色。

講者將利用過往不少工作的實例，與大家分享一些在推動共同備課中需要關注的問題，包括共備焦點的訂定、推展的策略、人際關係的處理、時間資源的分配等問題。

A4 中文綜合能力的培養與評估 優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中文科教師
地點：2樓縫紉室

綜合語文任務要求學生同時運用閱讀、聆聽及寫作等多種語文能力，不少老師、學生都感到困難重重；本節將與同工分享一些課堂的實踐經驗，展示如何理解學生的困難及不足，再運用「步驟式」教學的策略，配合不同的學習活動及適度的評估、鞏固練習，實踐循序漸進的教學、促進學習的評估的理念，以提升學生的綜合語文能力。

四、英文科

A5 Teaching Weak Readers: Enhancing Word Power through Reading Intervention Program Ms Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project, Mr. Wong Yuk Hing, Ms To Hoi Yan Wendy, Ms Tse Ching Yu, Mr. Warren Russell, Po Chiu Catholic Secondary School, Ms So Pik Lau, Ms Ho Yuk Ying, Mr Cheung Yun Yu, Buddhist Wong Wen Tin Secondary School

Target Audience: English Teachers
Venue: Art Room, 2/F
Medium: English and Cantonese

The session is a sharing on the attempts made by teachers of two schools, who use hi-lo readers as intervention to help their students build up the necessary basic vocabulary and knowledge repertoire. The session is divided into three parts. (1) Introduction of the intervention programme. (2) Sharing of teachers from two schools, who have made hi-lo readers part of the major texts for English lessons. They will share with the audience their experience - from administration to planning to actual classroom teaching - on the implementation of the programme. (3) Sharing of classroom activities which cater for diverse learners.

(*This session lasts for 2 consecutive periods)

A6 Sharing Session on Implementing Language Across the Curriculum
Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project,
Ms. Chim Kin Mei, Mr. Chan Wai Lun, HHCKLA Buddhist Ching Kok Secondary School

Target Audience: English Teachers
& teachers involve in LAC
Venue: Geography Room, 1/F
Medium: English and Cantonese

This sharing session aims at sharing the implementation of the cross-curricular English program in two schools which have adopted two different modes.

Teachers from HHCKLA Buddhist Ching Kok Secondary School will share on the following perspectives: (1) School planning and support measures of developing the cross-curricular English Curriculum. (2) Collaboration among teachers of various KLAs and implementation of cross-curricular learning programmes. (3) Strategies and reflections in enhancing junior form students to learn English through the cross-curricular learning programmes.

How LAC incorporates into the school English Curriculum will be the focus of the second school.

五、數理科

A7 引發思考與提升參與的教學設計——以數學科實例分享
優質學校改進計劃尹志華先生、
荃灣官立中學梁曉牧老師

對象：數學科教師
地點：1樓 3A 課室

過去十多年，本地教育經歷著大大小小的改革。學校在課程、教學、評估等層面上都在轉變、適應、調整，也在把持。這一切的背後，最美的，莫過於我們能為學生上一節好課。在本環節，我們將從引發同學思考、提升學生參與的角度，跟與會者一同探索提升數學課堂效能的條件和因素。

六、通識科及人文學科

A8 超越「政經社文環」的陳套：通識科的提問設計
優質學校改進計劃戚本盛先生、朱榮得先生

對象：通識科教師
地點：地下 生物室

學生在通識科的書面答案往往不及課堂上的口頭作答，真的只是因為書寫能力不足嗎？部分學生若已學到「政經社文環」的分析框架，又可如何超越陳套？教師可如何預備課堂提問，讓學生把握深層分析的策略？本節將以不同形式的教材為例，與出席教師分享設計提問的技巧，目的既為增進先進學生的批判思維能力，亦讓後進學生有一定的分析策略可循。

七、學生培育

A9 班級經營中的情緒管理
優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：所有參加者
地點：新翼 5 樓 學生活動中心

教師能夠管理好自己的情緒，身體健康；能夠管理好學生的情緒，生活愉快！班級經營是教師營造和諧愉悅的教學環境的工作，講者介紹班級經營的策略，管理師生情緒的方法，和健康快樂之道。

八、多元化學習及其他

A10 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享
優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有參加者
地點：2樓 通識室

「戲劇教學法」並不是與學生排戲，也不是讓學生們演出，而是透過一些源自戲劇訓練的活動，讓學生學習課堂上要學的東西，例如語文、通識、歷史等等。本計劃過去曾與多間中、小學合作，讓教師掌握在課堂中運用「戲劇教學法」來提升教學成果。本工作坊將會分享過去於學校實踐過的一些成功經驗，並讓教師們親身體驗部分課堂戲劇活動。參加者必須衣著輕便，主動參與。

一、主題演講

B1 有效教學的九式心法

優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者

地點：1樓 禮堂

武功有分「心法」與「套路」，學「心法」比學「套路」更重要。有效教學，就如上乘武功，不能光有招數套路，而無內功心法。全港性的教學改革，推行已逾十載，從最初的專題研習、合作學習，到近期的電子學習、自主學習，招數層出不窮，成效強差人意。有見及此，本講座特就學理及觀課所得，提出課堂教學的九式心法，此九式修煉有成，當能發揮招數極致的威力，一旦運用自如，更可達至以無招勝有招的神明境界。

二、學校發展與課程規劃

B2 學習能力和信心的失落與重建

優質學校改進計劃尹志華先生、
金巴崙長老會耀道中學王曦妍老師、譚嘉豪老師

對象：中層領導教師、科主任

地點：地下 演講室

當迎接小六生踏進校園的同時，不少學校期望教師們能以最短時間為學生「補底」，一方面修補同學在語文和數學上的基礎，另一方面培養他們交齊功課、帶齊文具、甚至建立自導學習的習慣。然而，當我們埋怨孩子的底子何以如此薄弱的同時，又曾否細心地分析他們失落學習能力和信心的原因？是節講者將以個案和例子引導與會者一起思考基礎薄弱的可能成因，並探討重建孩子學習信心與能力的原則和方法。

三、中文科

B3 如果這樣，又會怎樣？——促進學生深度理解的中文科教學設計

優質學校改進計劃戚本盛先生、
新會商會中學吳兆剛老師

對象：中文科教師

地點：1樓 地理室

處理學生差異，既要預計學習難點，也要現場因應學生的反應，而學生的反應千差萬別，對教學的要求甚高。是次工作坊，將總結課前預備、課堂施教以及課後檢討的經驗，應用語言學的基本原理，提出一些既可刺激學生思考，又可作為教師提問的教學策略。

B4 「寫作教學」的反思：強調「寫作」，你就輸了！

優質學校改進計劃陳礎月女士

對象：中文科教師

地點：2樓 縫紉室

「寫作教學」是中文科的重要一環，但學生們的學習差異日大，在寫作上，能力較高的學生總似難以再進一步，能力較遜的學生表現更是每況愈下。為此，「寫作教學」成了近年的熱門討論點。

談到「寫作教學」，很自然會把重點放到「寫作」教學上。但要提升「寫作能力」，重點真的在於「寫作」嗎？本環節會從新檢視「寫作教學」的核心，展現其本質和盲點，並通過討論現時常見的「寫作教學」實況進行反思，希望有助找出具效能的教學方向，從而有效提升學生們的寫作能力。

四、英文科

B5 Using Recitation Input in English Language Teaching

Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: 4B classroom, G/F

Medium: English

Taking the road to modernization in language teaching, many educators have moved away from traditional recitation, believing it is boring and antiquated. However, when cognitive skills, such as attention, memory, symbolic thinking and self-regulation, play a crucial role in learning a language, can the majority of students do well in English without carrying out recitation assignments on a regular basis? In this seminar, participants will examine the value of recitation and learn about the strategies and techniques for using recitation input in teaching speaking and writing.

五、數理科

B6 數學的美麗與浪漫

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：1樓 3A 課室

處理學習差異其中一個重要做法是多元化教學策略，數學科不同語文具有讀寫聽說等不同範疇，很多時令人覺得只是在數字和符號之中打滾，枯燥無味。但其實數學反映了宇宙和諧優美的特性，大自然很多美麗事物當中都蘊涵著數學的原理，令人讚歎。此外，表面冰冷的符號公式背後亦流傳過一些令人回味的愛情故事。本工作坊讓教師在這些美麗事物中擴展眼界，並親身製作一些小手工，體驗計算以外的一招半式，日後和學生一同分享數學的美妙。

B7 從科學科課堂的探究活動說起

優質學校改進計劃潘穎程女士、宋凱恩女士

對象：初中科學科科主任、科學科教師

地點：地下 化學室

現在科學課堂中，我們安排了甚麼探究活動，以助提升學生的科學思維？本環節先了解小學常識科的課程內容，進一步了解學生的前備知識，從而再探討在課程設計的層面上，如何有效地規劃不同範疇的探究活動，進行課程調適，配合適切的課堂策略，以助提升學生在學習科學的成效，以便更有效銜接高中的學習內容。

六、通識及人文學科

B8 通識教育及人文學科的調適教學

優質學校改進計劃趙李婉儀女士、胡翠珊女士

對象：人文學科學習領域教師及科主任

地點：2樓 科學室

學生的前備知識、思考方法和能力各有不同，因此在課堂教學的層面中，教師可從調適教學（Differentiated Instruction）提出的四大課堂元素——學習環境、課程、教學、評估進行調適，照顧學生的學習差異。

本環節將與教師分享照顧學習差異的基礎理論及原則，並透過各科例子（包括：通識、歷史、地理、經濟、綜合人文等）幫助教師掌握調適教學的理念及教學設計的原則，以提高學生的學習興趣及成效。

七、學生培育

B9 融合班級的經營：有效利用「正向行為支持」策略

優質學校改進計劃何碧盈女士

對象：所有參加者

地點：地下 生物室

班上有位情緒障礙的學生出現了攻擊性的行為或是阻撓了上課的進行，這時老師應該怎麼面對及思考？此工作坊希望透過分享有特殊學習需要（SEN）學生實例，了解學生的特質，探討教師如何利用「正向行為支持」取向管教策略經營融合班。

八、多元化學習及其他

B10 體藝科的 PCK

優質學校改進計劃陳可兒博士、陳德恒先生、
仁愛堂田家炳中學吳潔容校長

對象：體育、藝術教育學習領域及其他術科教師

地點：1樓 3C 課室

在「德智體群美」五育並重的教育目標下，體育、藝術教育學習領域在本地中學生態中似乎未有得到應有的重視。這些學習領域以下的學科強調即時、可見的產出，學生的學習差異尤其明顯，學生如何學得有趣又有效，相當取決於教師對學科教學內容知識（Pedagogical Content Knowledge, PCK）的掌握。本環節從實際課堂的分析出發，與關注體育、藝術學科教育的教師共同探討「體藝科的 PCK」。

一、主題演講

C1 家長溝通訣要

優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者

地點：1樓 禮堂

家長是學校的主要持分者，取得家長合作、認同和支持是學校的重要工作。教師與家長會面的重要性不下於見傳媒，應該有備而見。講座將會介紹其中訣要，讓學校、家長及學生能齊心共力、同行並進。

二、學校發展與課程規劃

C2 自主學習的先決條件

優質學校改進計劃趙李婉儀女士

對象：中層領導教師、科主任

地點：地下 演講室

「杜郎口旋風」在國內教育領域已經刮了好一段日子，近年來，這股旋風更捲至香港，很多香港的校長及學校中層管理人員在參觀完杜郎口中學或思源中學後，紛紛在校內推行自主學習，於是，導學案、小黑板等成為教育界的熱門話題。然而，要成功推行自主學習，有甚麼的關鍵因素呢？

本環節將探討成功推行自主學習的先決條件，期望參與者能從中得到啟發，思考在推行自主學習之前，如何在教師專業發展、學生培育及其他方面作好準備。

C3 由課程統整走向文化與創意

優質學校改進計劃陳可兒博士、李文浩先生

仁愛堂田家炳中學林惠青老師

對象：體育、藝術教育學習領域及其他術科教師

地點：1樓 3C 課室

「文化及創意產業」(cultural and creative industry) 被列為香港未來六大優先產業之一，學校作為未來人材的培訓場所，培養學生的創造力 (creativity) 成為了不少本地學校發展議程上的其中一環。我們不禁會問：在緊迫的中學課程下，這值得嗎？誰需要培養創造力？創造力可以「培養」嗎？培養「創意思維」(creative thinking) 是否就是培養「創造力」？校內體育、藝術教育範疇學科可扮演什麼角色？本環節會從一所中學推動跨學科課程統整的經驗說起。

三、中文科

C4 有實效的中文教學策略

優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：中文科教師

地點：2樓 縫紉室

自從中文科公開試由閱讀寫作兩卷，變為六份卷之後，中文教師要花大量時間在聆聽、說話、綜合、校本評核的操練上，疲於奔命。講者介紹在這個新教學環境下，對學生較有實效的教學法。

C5 新高中學制下的初中中文科課程規劃

優質學校改進計劃韓孝述先生、

荃灣官立中學董文珊老師、吳家穎老師

對象：中文科主任、級領導及教師

地點：1樓 3A 課室

面對新高中學制，教好高中課程、訓練應試技巧固不可少，然而，如能在初中早作部署、打好基礎，其實亦同樣重要。

講者將在是次講座分享校本經驗，介紹該校的初中中文科課程重整工作，釋述整個計劃的概念及運作過程，分享如何在初中為高中的選修單元及個別考卷作好準備。

四、英文科

C6 Primary English? Secondary English?

Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Panel heads &

F.1 English Teachers

Venue: Art Room, 2/F

Medium: English

What did students learn in the primary school? What do we need to strengthen our S.1 students? How can we further stretch our S.1 students? If you are interested in the above, you are welcome to this workshop to explore the difference between primary English and secondary English.

C7 Using Recitation Input in English Language Teaching

Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: 4B classroom, G/F

Medium: English

Same as B5

五、數理科

C8 科學科的有效教學——課堂學與教案例分享 優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：科學教學學習領域教師
地點：2樓 科學室

小時候，學科學總是叫人感到新奇和興奮，為何到了中學，科學科總是讓人感覺到充滿硬知識、既枯燥又難理解、甚至與日常生活脫節？然而，好的科學課堂往往都是趣味盎然，讓學生感到充滿期待的。本環節會分享一些科學科的學與教案例，例如重新調適科學課本，從而提升學生們學習科學的動機及興趣，以及在以講授為主的課堂中如何處理學習差異。

六、通識科及人文學科

C9 從 DSE 到課程規劃——以通識科實例分享 優質學校改進計劃宋凱恩女士、曾秀怡女士

對象：通識科教師
地點：1樓 地理室

在過去兩屆的中學文憑試上，通識科的試題題型有何特色？學生在應對通識科的文憑試上，又需要具備甚麼通識能力，才可達至理想成績？本節將與教師共同分析中學文憑試通識教育科歷屆試題的題型及特色，探討在課程規劃中如何有系統地培訓學生應具備的通識能力，優化教學設計以促進學習成效。

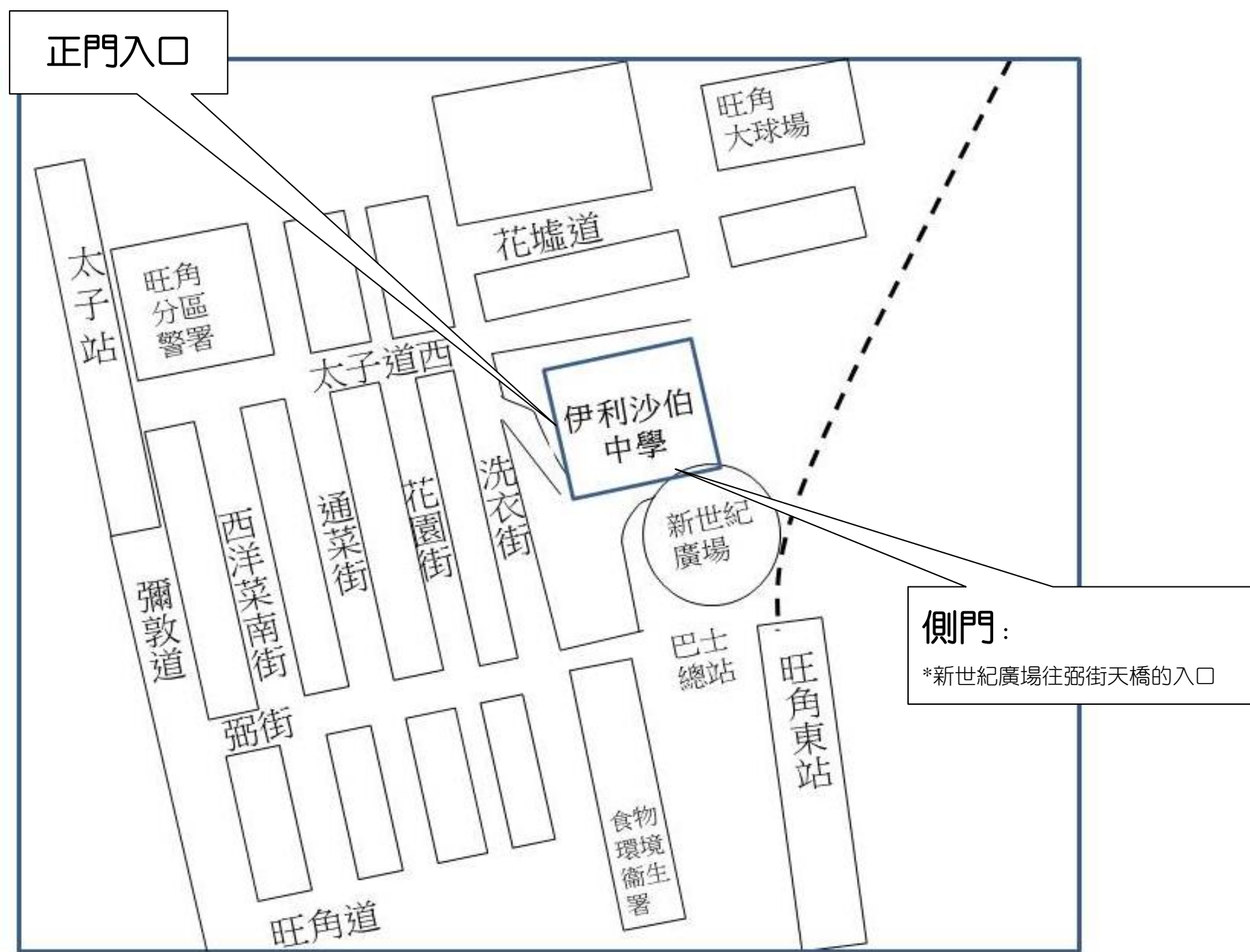
七、多元化學習及其他

C10 初中考察活動多面睇 優質學校改進計劃蘇永強先生、黃琳博士

對象：初中人文學科老師
地點：地下 生物室

教師為了培養學生高階思維、研習能力、共通能力及照顧學生的學習差異，在課堂中常會運用不同教學策略。專題研習及考察活動，不單能豐富課堂學習，提升上述種種能力，且能增加學習趣味。本工作坊將透過實際例子，剖析考察活動的理念、如何設計和籌劃活動前的準備工作、過程中需要注意的地方，以及考察後的跟進建議，期望教師能更全面及有系統地籌辦此類活動，讓同學學習更有成效。

學校位置



地點：九龍旺角洗衣街 152 號 伊利沙伯中學

(港鐵：太子站 B2 出口或旺角東站 C 出口，步行約 10 分鐘)

* 新世紀廣場往彌街天橋的入口開放時間為：上午 8:00-9:30、中午 12:45-下午 3:00、4:00-4:45

(是次活動參加人數眾多，校內停泊車輛位置有限，大會恕未能安排停車位給參加者，請參加者盡量利用公共交通工具。)

鳴謝伊利沙伯中學借出場地

優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project
香港新界沙田香港中文大學
電話：(852) 2948 3202
傳真：(852) 2603 7551
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp>
qsi@fed.cuhk.edu.hk

<歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載教師專業發展日資料>