

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃：學習差異支援 及  
學校起動計劃

聯合主辦

# 中學聯校教師專業發展日

## 主題：提升教師能量、照顧學習差異

日期：2012年12月7日（星期五）

時間：上午9時正至下午4時10分

地點：天主教普照中學（九龍油塘普照路1號）



優質學校改進計劃



學校起動計劃



## 前言

香港中文大學優質學校改進計劃（下稱「計劃」）團隊自 1998 年起積極於本地推動理論及實踐並重的學校改進工作，並逐步發展成為本地最具規模的校本支援服務品牌，曾支援的中、小學及特殊學校已逾 450 校次。建基於過去 14 年所累積的豐碩經驗，計劃於 2010–2011 學年開展歷時三年的「優質學校改進計劃：學習差異支援」（Quality School Improvement Project: Support for Learning Diversity, 2010–2013），分階段為 103 所本地中、小學提供專業支援，重點協助學校就照顧學生學習差異部署整全的提升工作，並作長期、具持續性的發展。同時，計劃歷史性地與商業機構開展協作關係，在九龍倉集團有限公司一億五千萬元資助下，與集團攜手推動一項為期六年的「學校起動計劃」（Project WeCan, 2011–2017），協助本地十所中學作全方位改進，受惠學生人數多達一萬人。

計劃從多年的支援經驗中總結出，學校改進的關鍵在於「人」的轉化及改進。有見及此，計劃積極把握不同機會為校內工作者傾注改進能量。其中一種形式是定期舉辦不同規模、不同主題的跨校活動，為教師提供開闊視野、反思自我、開展對話的機會，促進教師個人的持續改進。「聯校教師專業發展日」自 2006 年首辦以來，已發展成為計劃年度最大規模的跨校專業交流活動，就教育界關注的議題及成員學校的共同需要，於同日進行多場針對學校不同層面、學科及工作範疇的講座及工作坊，讓教師因應個人專長、興趣以及需要報名參與，各取所需。

本年度之「中學聯校教師專業發展日」於 2012 年 12 月 7 日假天主教普照中學舉行，主題為「提升教師能量、照顧學習差異」，旨在將計劃針對學習差異所總結和沉澱的經驗廣作傳播。參與本年度發展日的中學共 17 所，人數多達 950 人。計劃團隊共編排 41 節多元化的講座及工作坊，與參加者交流有關學習差異的理論知識及實踐經驗。學習差異是學校教育的恆久議題，我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能將課程設計、教學方法、技巧和策略背後的理念轉化和移植，讓校內不同的孩子同樣學得有效、學得愉快。

本年度「中學聯校教師專業發展日」得以順利開展，實有賴計劃成員學校的支持，以及天主教普照中學借出場地，計劃在此謹致衷心謝意。

# 分場環節編排

	第一時段 (上午 9:00 – 10:40) (1 小時 40 分鐘)	地點	第二時段 (上午 11:00 – 12:40) (1 小時 40 分鐘)	地點	第三時段 (下午 2:30 – 4:10) (1 小時 40 分鐘)	地點
主題演講	A1 照顧學習差異：回饋的意義與作用 優質學校改進計劃趙志成博士	1 樓 禮堂	B1 體驗教學法之 DEF 優質學校改進計劃陳德恒先生	1 樓 禮堂	C1 港式教學之前世今生 優質學校改進計劃韓孝述先生	1 樓 禮堂
	A2 班級經營的內容和成敗關鍵 優質學校改進計劃陳漢森先生	3 樓 312 室	B2 教育評鑑與學校評核 優質學校改進計劃趙志成博士	3 樓 312 室	C2 大龍鳳教學法：正用與誤用 優質學校改進計劃陳德恒先生	3 樓 312 室
課程發展與學校發展	A3 如何觀課議課 優質學校改進計劃趙李婉儀女士	2 樓 213 室				
中文科	A4 開放視窗——中國語文科新高中課程閱讀能力教學觀摩 優質學校改進計劃林國光先生、荃灣官立中學董文珊老師、趙令思老師	3 樓 314 室	B3 教學與評估——新高中中國語文科閱讀教學實施檢視 優質學校改進計劃林國光先生、韓孝述先生	4 樓 412 室	C3 怎樣教初中弱班中文閱讀課 優質學校改進計劃陳漢森先生	3 樓 306 室
	A5 中文綜合能力的步驟式教學與學習 (與 B4 相同) 優質學校改進計劃呂斌博士	5 樓 513 室	B4 中文綜合能力的步驟式教學與學習 (與 A5 相同) 優質學校改進計劃呂斌博士	5 樓 513 室	C4 中文科科主任的角色 優質學校改進計劃林國光先生	2 樓 215 室
	A6 初中記敘文寫作 優質學校改進計劃湯才偉博士、樂善堂余近卿中學陳文珊老師	3 樓 306 室	B5 提升寫作立意的教學策略 優質學校改進計劃戚本盛先生	2 樓 204 室		
英文科	A7 <b>Can drama exist in English curriculum and do its job? (Same as B6)</b> Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project, Ms Dora To	Rm206, 2/F	B6 <b>Can drama exist in English curriculum and do its job? (Same as A7)</b> Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project, Ms Dora To	Rm206, 2/F	C5 <b>Reflection on Catering Diversity in ELT</b> Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project	Rm206, 2/F
	A8 <b>Success for All: Intervention Programme and Teaching Reading Comprehension for the Weak Readers, A Model for Reference and An Experience Sharing on the Implementation (This session lasts for 2 consecutive periods)</b> Ms Lam Kam Fong Florence, Ms Lee Lai Ming Ida, Quality School Improvement Project Ms Flora Cheng, Ms Daisy Ho, Ms Samantha Wong, Mr Stanley Cheung, Buddhist Wong Wen Tin Secondary School			Rm515, 5/F		
			B7 <b>Promoting Assessment for Learning in Junior Secondary English (Same as C6)</b> Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm205, 2/F	C6 <b>Promoting Assessment for Learning in Junior Secondary English (Same as B7)</b> Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm205, 2/F
數理科	A9 概念銜接：初中數學幾個課題的基礎 (與 C7 相同) 優質學校改進計劃尹志華先生	4 樓 412 室	B8 中學幾何的教學 (與 C8 相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	4 樓 404 室	C7 概念銜接：初中數學幾個課題的基礎 (與 A9 相同) 優質學校改進計劃尹志華先生	4 樓 412 室
	A10 數學聯課及課外活動探索 仁愛堂田家炳中學 黃萬安老師、林麗雯老師、 新生命教育協會平安福音中學黃萬雄老師	4 樓 407 室	B9 科學科的學與教——案例分享 優質學校改進計劃梁承謙博士 (一休)、 潘穎程女士	4 樓 415 室	C8 中學幾何的教學 (與 B8 相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	4 樓 404 室
					C9 初中綜合科學科探究式學習初探 優質學校改進計劃潘穎程女士	4 樓 415 室
通識人文及科學科	A11 解構學習難點及盲點——通識科教學實例分享 優質學校改進計劃曾秀怡女士、 仁愛堂田家炳中學吳潔容副校長、 棉紡會中學鄧皓明老師	2 樓 215 室	B10 如何善用思考工具以啟發學生深層思考——以人文學科為例 優質學校改進計劃趙李婉儀女士	2 樓 215 室	C10 中學中文科及通識科的課程統整 優質學校改進計劃戚本盛先生	4 樓 407 室
多元化學習	A12 在初中實施電子學習的經驗分享 優質學校改進計劃陳鶴安博士、 鳳溪第一中學譚鎮球老師	3 樓 305 室	B11 社區考察活動設計 優質學校改進計劃陳可兒博士、蘇永強先生	地下 學生生活 活動中心	C11 初中專題研習的多元策略 優質學校改進計劃陳鶴安博士、 明愛粉嶺陳震夏中學譚江勝老師、 黃偉強老師、雷穎雯老師	2 樓 213 室
	A13 一棋多 Q：發展學生多元能力的另一種選擇 仁愛堂田家炳中學何樹洪老師、 Jolly Thinkers	5 樓 506 室	B12 一棋多 Q：發展學生多元能力的另一種選擇 仁愛堂田家炳中學何樹洪老師、 Jolly Thinkers	5 樓 506 室	C12 由初中探究能力培養到高中獨立專題探究的一條龍規劃 優質學校改進計劃陳可兒博士、 仁愛堂田家炳中學吳潔容副校長	3 樓 314 室
					C13 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙博士	地下 學生生活 活動中心
學培生	A14 中一適應課程的設計與實踐 優質學校改進計劃陳可兒博士、蘇永強先生	地下 學生生活 活動中心	B13 如何協助初中學生適應中學生活——學校實踐經驗分享 優質學校改進計劃黃琳女士	3 樓 305 室	C14 如何協助初中學生適應中學生活——學校實踐經驗分享 優質學校改進計劃黃琳女士	3 樓 305 室

# 講題簡介

第一時段：上午 9:00 – 10:40

## 一、主題演講

### A1 照顧學習差異：回饋的意義與作用 優質學校改進計劃趙志成博士

對象：所有參加者  
地點：1樓 禮堂

學者 Hattie 做了 900 個後設研究 (meta-analysis)，其中發現回饋 (feedback) 對學習效能的正面影響最顯著。講者去年已列舉及詳解多項在不同層面照顧學習差異策略，今次主要集中介紹回饋的意義、作用及如何運用才達致更佳的教学效能。

### A2 班級經營的內容和成敗關鍵 優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：所有參加者  
地點：3樓 312室

很多教師都認為自己已經在經營班級了，但校方卻認為他只是做例行事務，未達要求。老師會問：「你告訴我要做了哪幾項才算做到了！」講者積累了三十年經驗，提出他的看法，和指出班級經營成敗的關鍵。

## 二、學校發展與課程規劃

### A3 如何觀課議課 優質學校改進計劃趙李婉儀女士

對象：所有參加者 (特別適合中層領導教師、科主任)  
地點：2樓 213室

學校改進最重要的課題是同事之間的專業協作交流，互相砥礪學習。然而，「我不想在同事面前暴露自己的弱點」，「我不願意自己的教學方式被別人指手畫腳」，或「我不想指出同事在課堂上出現的問題，怕會破壞彼此間的感情」構成了一般觀課議課的「互相俾面」文化。

本環節主要探討如何透過有效的觀課議課技巧，減輕教師開放課堂的壓力，互相觀摩教學，圍繞共同關心的問題進行對話和反思，謀求教學創新，以改進課堂教學、促進教師專業發展。

## 三、中文科

### A4 開放視窗——中國語文科新高中課程閱讀能力教學觀摩 優質學校改進計劃林國光先生、 荃灣官立中學董文珊老師、趙令思老師、 荃灣官立中學學生

對象：中文科教師  
地點：3樓 314室

中國語文科新高中課程著重培訓學生的閱讀能力，而考材長短不一，類型多變。面對是項挑戰，師生頗感束手。究其實，面對新課程，學生不僅要知——對語文的認知，更要能行——透過反覆練習，以回應考核的要求。課堂教學於是在認知層面的教學之外，更要求提供練習的機會。然而，教學時間有限，如何充分利用課堂的時間空間，成為教學須克服的關鍵。

現獲荃灣官立中學教師答允，將該校教學演示，提供同工參考，並作交流，冀同工在閱讀能力教學，有所得著。

### A5 中文綜合能力的步驟式教學與學習 優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中文科教師  
地點：5樓 513室

綜合能力如何學？如何教？除了操練，有沒有其他更有效的學習方法呢？本節講者將與同工分享一些課堂的實踐經驗，展示如何針對學生的困難及不足，策略性地透過步驟式教學，並配合不同的學習活動，提升學生讀、寫、聽、說、思維的能力，以收相輔相成之效。

### A6 初中記敘文寫作 優質學校改進計劃湯才偉博士、 樂善堂余近卿中學陳文珊老師

對象：中文科教師  
地點：3樓 306室

本節將分享在中一嘗試的記敘文寫作教學設計。其中會先從讀文教學的輸入說起，然後確定學生在輸出方面的表現要求。寫作教學設計將針對學生在寫作方面的不同問題及相應的處理方法。

## 四、英文科

### A7 Can drama exist in English curriculum and do its job? Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project, Guest speaker: Ms Dora To

Target Audience: English Teachers  
Venue: Rm 206, 2/F  
Medium: English

Some people tend to associate drama with performances, acting and even professionals. If teachers are not professionally trained as actors/actresses, can they use drama in classrooms? How do drama and language learning work together?

In this seminar, we will mainly explore the following questions together with reference to a school-based English learning and teaching experience through drama curriculum: (1) How can drama facilitate English learning among students? (2) How can drama cater for learning diversity? 3) How can drama possibly work inside the English curriculum?

We are very pleased to have Ms Dora To, a full-time English and Drama teacher in a secondary school, to share her ideas and experiences with us in the seminar.

## A8 Success for All: Intervention Programme and Teaching Reading Comprehension for the Weak Readers, A Model for Reference and An Experience Sharing on the Implementation

Ms Lee Lai Ming Ida, Ms Lam Kam Fong Florence, Quality School Improvement Project,  
Ms Flora Cheng, Ms Daisy Ho, Ms Samantha Wong, Mr Stanley Cheung  
Buddhist Wong Wen Tin Secondary School

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 515, 5/F

Medium: English and Cantonese

This is specially organized for teachers who are interested in helping weak students to develop self-confidence and a sense of success in learning English through an intervention programme. The session will begin with a talk on (1) how hi-lo readers could be used to help weak students to build up their knowledge repertoire, and learn and practise language; and (2) a framework on how reading comprehension could be taught to weak readers. The second part of the session will be a sharing of teachers from a school, which has made hi-lo readers one of the major texts for English lessons. They will share with the audience their experience, from administration to planning to actual classroom teaching, on the implementation of the intervention programme.

\* (This session lasts for 2 consecutive periods)

## 五、數理科

### A9 概念銜接：初中數學幾個課題的基礎

優質學校改進計劃尹志華先生

對象：初中數學教師

地點：4樓 412室

要教好每一堂課，幫助不同能力的同學得到更適切的照顧與延展，老師需要對整個課程的垂直發展有所掌握。本節將就幾個初中常見的數學課題，跟與會者分享相關概念的發展，並探討如何藉以促進初中課堂教學的深層理解。

### A10 數學聯課及課外活動探索

仁愛堂田家炳中學黃萬安老師、林麗雯老師、  
新生命教育協會平安福音中學黃萬雄老師

對象：數學科教師

地點：4樓 407室

「放學後，同學們都紛紛聚集在操場等待數學老師，他們臉上露出興奮、緊張……多樣的表情。」數學活動多如繁星，若沒有統整規劃，老師的工作量只會增加，而學生卻得益不多！究竟如何去規劃一整周數學學習活動，才達至學習數學活動的目的：既可提升校園內學習數學的風氣，也可令學生從活動中找到學習數學的樂趣，證明數學不是一門枯燥乏味的學問，而是充滿趣味的科目。

本節講者嘗試從策劃、推行、檢討的角度，探索校內推行數學聯課活動及課外活動的不同模式。

## 六、通識科及人文學科

### A11 解構學習難點及盲點——通識科教學實例分享

優質學校改進計劃曾秀怡女士、  
仁愛堂田家炳中學吳潔容副校長、棉紡會中學鄧皓明老師

對象：通識科教師

地點：2樓 215室

通識科教師經常提出一個疑問：教師為課堂教學做了充分的準備，教學資源充足，學生對課堂投入亦表現理想，但為何在評估時，學生的成績總是未如理想？本工作坊期望透過通識科教學實例分享，與老師探討如何針對學與教上的難點及盲點，設計更有效的教學策略，以提升課堂的教學成效，讓學生更有效地掌握通識科的相關概念及能力。

## 七、多元化學習

### A12 在初中實施電子學習的經驗分享

優質學校改進計劃陳鶴安博士、  
鳳溪第一中學譚鎮球老師

對象：所有參加者

地點：3樓 305室

為銜接鳳溪創新小學已實施多年的電子學習，鳳溪第一中學自去年起，亦在中一級部分班別實施電子學習。在優質學校改進計劃的顧問支援下，學校排除各種困難與限制，終於開展了中、英、數及人文學科的首年電子學習課程。當中，特別是數學科老師，不但應用現成的電子方案，更自行開發電子校本教材，亦達至一定的成效。這次分享主要是讓有興趣或準備試行電子學習的中學，參考鳳溪第一中學的經驗，以便作出更有效的準備。

### A13 一棋多Q：發展學生多元能力的另一種選擇

仁愛堂田家炳中學何樹洪老師、Jolly Thinkers

對象：所有參加者

地點：5樓 506室

時代轉變，年輕人「遊戲」的模式也大大轉變。很多年輕人每天花很多時間上網，又或沉醉於電子遊戲世界，與人直接接觸的機會越來越少，也缺少人性化的溝通。一些由遊戲專家設計的棋類遊戲（又稱桌上遊戲），包括紙牌遊戲（card game）及圖板遊戲（board game）等，重新讓年青人享受和投入面對面的玩樂模式，同時培養社交能力，並重拾與人溝通的樂趣。這些特別設計的遊戲不只是消閒玩意，更講求語言、數理、空間、創造能力等，所以有些學校積極透過組織桌遊活動，發展學生的多元能力，甚至訓練學生小組協作及培養學生領袖。本環節會在 Jolly Thinkers Centre 的遊戲導師協助下，讓參加老師試玩多種紙牌遊戲及圖板遊戲，探索如何透過桌遊活動發展學生的多元才能。

## 八、學生培育

### A14 中一適應課程的設計與實踐

優質學校改進計劃陳可兒博士、蘇永強先生

對象：所有參加者

地點：地下活動中心

現時很多中學在正式開課前，都會為新同學設計中一適應課程，讓他們能盡早投入及適應學校生活。具體而言，這些課程都希望達到以下三個目標：中小學學習生活的銜接、班級經營的開始、認識學校及增強歸屬感。

此工作坊希望透過實例分享，探討如何利用 SIB 模式（Social, Intellectual, Sense of Belongings），設計中一適應課程，兼顧同學群育和智育發展，並提高他們對學校的歸屬感，讓他們能盡早投入及適應學校生活，使他們的中學生活，有一個不一樣的開始！

若有興趣知道更多實踐例子，請參與 B13 或 C14 環節。

第二時段：上午 11:00 – 下午 12:40

## 一、主題演講

### B1 體驗教學法之 DEF

優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者

地點：1樓 禮堂

體驗學習法是主要的學習方式之一。一般課堂裡，其實也常用體驗學習，它並不是課外活動或全方位學習的專利。此講座主要是通過實例說明如何使體驗學習有效。

### B2 教育評鑑與學校評核

優質學校改進計劃趙志成博士

對象：校長、中層領導

地點：3樓 312室

這是有關教育評鑑的一堂課，談評鑑理論的發展，至其與教學模式及評核的關係。講者期望學校內的教學領導，能對評鑑、評核有一套穩當的知識基礎，準備掌握甚麼項目需要「評」和如何「評」。

## 二、中文科

### B3 教學與評估——新高中中國語文科閱讀教學實施檢視

優質學校改進計劃林國光先生、韓孝述先生

對象：中文科教師

地點：4樓 412室

新高中中國語文科承接多年前的課程，其中閱讀能力範疇，尤為重要。閱讀教學與評估，既已實施頗長時間，當積累不少資料與經驗。此中得失，如魚飲水，冷暖自知，想語文科同工當亦有同感。講者願以磚引玉，冀同工共聚一堂，檢視是科教學與評估，提供寶貴心得，互相借鑑。

### B4 中文綜合能力的步驟式教學與學習

優質學校改進計劃呂斌博士

對象：中文科教師

地點：5樓 513室

詳情請參閱 A5

### B5 提升寫作立意的教學策略

優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：中文科教師

地點：2樓 204室

提升立意，是寫作拔尖的一個重要方向，對「後進生」而言，其實也有「取法乎上」的效果，清通思想，亦可理順文辭。比喻、象徵的構思，進而作歷史、文化的聯想，都可望作為提升立意的重點。本節將通過評改學生的作品，介紹提升學生寫作立意的一些教學策略。參加本節的教師，請自備書寫用筆。

## 三、英文科

### B6 Can drama exist in English curriculum and do its job?

Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project,  
Guest speaker: Ms Dora To

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 206, 2/F

Medium: English

Same as A7

### B7 Promoting Assessment for Learning in Junior Secondary English

Ms Cheung Hiu Tung Becky  
Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 205, 2/F

Medium: English

Assessment for learning is an integral part of the learning and teaching process. This workshop aims to facilitate teachers' understanding of the principles and practice of language testing. Group discussions will be held among participating teachers on the teacher-contributed assessment papers for improving the design of the assessment items.

## 四、數理科

### B8 中學幾何的教學

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：4樓 404室

幾何是一門歷史悠久的數學分支，但不少學生覺得困難，尤其是在用演繹方法去做幾何證明題目方面，往往不能掌握當中的精髓，並常犯邏輯錯誤。本工作坊會探討如何更有效地教幾何，除協助學生克服計算時遇到的困難，更期望讓學生體會幾何的美麗及其對西方文化的影響。

本工作坊部份內容曾於 2011 年 6 月的「優質學校改進計劃研討會」中發表，今次加強幾何證明的部份，希望透過彼此交流共同探討更有效的幾何教學。

### B9 科學科的學與教——案例分享

優質學校改進計劃梁承謙博士（一休）、潘穎程女士

對象：物理、化學、生物科、初中綜合科學教師

地點：4樓 415室

科學科給人的感覺是充滿硬知識，既枯燥又難理解，而且更與日常生活脫節。然而，教得好的科學課堂往往卻能趣味盎然，而且學生會自覺能學到很多東西。本環節會分享一些學與教的案例，包括在低年級科學科課堂進行探究式學習，巧妙地運用科學課本從而提升學生們學習科學的動機及興趣，以及在高年級應試式教學中如何照顧學習差異。

## 五、通識及人文學科

### B10 如何善用思考工具以啟發學生深層思考——以人文學科為例

優質學校改進計劃趙李婉儀女士

對象：通識及人文學科教師

地點：2樓 215室

本環節主要介紹一些有效的思考工具，包括六頂思考帽子、七步成思的思考策略等，加深老師對該等思考工具的認識。此外，亦會圍繞著通識及人文學科的課題，與老師分享有效的教學設計，讓老師了解如何善用思考工具，啟發學生的深層思維，令學生對課題有更深入而全面的分析，擴闊學生的知識基礎，亦同時加強他們的批判性思考與獨立思考能力。

## 六、多元化學習

### B11 社區考察活動設計

優質學校改進計劃陳可兒博士、蘇永強先生

對象：所有參加者

地點：地下活動中心

很多老師在協助學生完成通識科獨立專題探究的過程中，都遇到不少困難，其中主要原因，是學生未能掌握基本研習技巧。此工作坊希望透過實例分享，探討如何設計初中社區考察活動，培養學生的探究精神及研習能力，為高中通識科獨立專題探究（IES）作好準備。

### B12 一棋多 Q：發展學生多元能力的另一種選擇

仁愛堂田家炳中學何樹洪先生、Jolly Thinkers

對象：所有參加者

地點：5樓 506室

詳情請參閱 A13

## 七、學生培育

### B13 如何協助初中學生適應中學生活——學校實踐經驗分享

優質學校改進計劃黃琳女士

對象：所有參加者

地點：3樓 305室

學生從小學高年級過渡到中學低年級，在心理上和學習習慣上均面對很大轉變。作為任教初中年級的老師，如何協助學生盡快融入中學校園生活，建立師生關係和歸屬感？如何幫助學生建立良好的作息時間和有效的學習習慣？

是次講座分享如何透過「中一適應課程」，準備中一同學融入中學校園生活，以及班主任在開學階段如何與學生建立師生關係，從而協助學生培養良好的學習習慣，順利過渡中學生活。



第三時段：下午 2:30 – 4:10
---------------------

## 一、主題演講

### C1 港式教學之前世今生

優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者

地點：1樓 禮堂

隨著十二年普及教育的推行，如何照顧個別差異，如何兼顧學生的基本功和高層次思維能力，如何讓學生能循序漸進學會學習，是教育工作者面臨的重大挑戰。本講座先對傳統課堂上的「港式教學」作出分析，再參考有效教學的理論，以及就各科觀課所見，對其利弊予以說明，並建議多項調整和優化的策略，希望有助老師們應對挑戰。

### C2 大龍鳳教學法：正用與誤用

優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者

地點：3樓 312室

近年有些課堂引入了多種活動式的教學手段，嘗試照顧學生的學習差異及令學生更投入學習，然而這些策略實際上是否能幫助學生學得有效？教師花大量時間所設計的活動是有助學生學習，還是徒勞無功？其中用得有效的關鍵何在？本節將會講解有關活動教學的正用與誤用，讓教師教得其所。

## 二、中文科

### C3 怎樣教初中弱班中文閱讀課

優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：中文科教師

地點：3樓 306室

很多學生對中文課的印象是平淡和沉悶，甚至上不上課亦沒有分別，不少老師也覺得在中文課難激發起學生的興趣。講者有豐富任教弱班中文科的經驗，積累了大量視聽教材、工作紙、閱讀材料，可分享其中成功的經驗。

### C4 中文科科主任的角色

優質學校改進計劃林國光先生

對象：中文科主任、級領導及教師

地點：2樓 215室

「沒有人先學會當中文科科主任才擔任中文科科主任。」這句累贅的說話道盡擔任中文科科主任的苦惱！我們大都是摸著石頭過河，能否過河雖是疑問，卻在不知不覺在河中浮沉十數載。

明白上述的道理，故特邀請可能當科主任、正在當主任或當過科主任的語文老師，同來盡訴個中苦樂，期望在交流中，澄清是項職務的特點，各取所需，以期解決工作中的困擾。

## 三、英文科

### C5 Reflection on Catering Diversity in ELT

Ms Lee Man Ying Janis,  
Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm 206, 2/F

Medium: English and Cantonese

What strategies has your department adopted to cater for diversity in your school? Do you know what other schools have been doing? In this session, projects having been jointly run by some primary and secondary schools and QSIP will be shared. Comments are welcomed to further modify the design.

### C6 Promoting Assessment for Learning in Junior Secondary English

Ms Cheung Hiu Tung Becky,  
Quality School Improvement Project,

Target Audience: English Teachers

Venue: Visual Art Rm 205, 2/F

Medium: English

Same as B7

## 四、數理科

### C7 概念銜接：初中數學幾個課題的基礎 優質學校改進計劃尹志華先生

對象：初中數學教師  
地點：4樓 412室

詳情請參閱 A9

### C8 中學幾何的教學 優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師  
地點：4樓 404室

詳情請參閱 B8

### C9 初中綜合科學科探究式學習初探 優質學校改進計劃潘穎程女士

對象：科學教學學習領域教師  
地點：4樓 415室

根據科學教育學習領域課程指引（2002）指出，為延續新高中課程中學生能對科學概念作深入的思考，並鼓勵學生進行推理、評估數據的可靠程度、判別證據的相關性與因果關係等，課程指引中提議老師在初中學習階段應讓學生進行科學探究，以助培養學生的思辨能力，使他們能更理性地處理日常生活中遇到的問題。本節就過往在初中綜合科學科曾進行的科學探究學習為例，分享現時學校所推行的科學探究理念及活動。

## 五、通識科及人文學科

### C10 中學中文科及通識科的課程統整 優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：中層領導、中文及通識科教師  
地點：4樓 407室

內容多而課時少，是新高中課程的一大困難，學生學習時間遂成為整個教與學的過程中最寶貴的資源，在問題得到根治之前，課程統整作為善用學習時間的一條出路，理應值得探索。本講座將分析中文科和通識科可作統整的學習重點，並分享若干課程及教學設計示例。

## 六、多元化學習

### C11 初中專題研習的多元策略 優質學校改進計劃陳鶴安博士、 明愛粉嶺陳震夏中學譚江勝老師、黃偉強老師及雷穎雯老師

對象：所有參加者  
地點：2樓 213室

對於能力稍遜或欠缺學習動機的同儕來說，一個傳統的專題研習任務其實亦是一項負擔，特別是當老師要求同學提交專題研習的報告時，同學往往馬虎了事，甚至逃避遞交。明愛粉嶺陳震夏中學中三級通識科老師去年在優質學校改進計劃的支援下，設計了一系列別開生面的專題研習策略，包括以服務學習和智能手機（smart phone）的運用滲入研習當中。結果，同學們對專題研習的興趣大為提升，而運用資訊科技協助下，遞交研習報告的困難亦減少了。

### C12 由初中探究能力培養到高中獨立專題探究的一條龍規劃 優質學校改進計劃陳可兒博士、 仁愛堂田家炳中學吳潔容副校長

對象：所有參加者  
地點：3樓 314室

在高小至高中間的兩個銜接點（高小升初中及初中升高中）學生將面對眾多的困難及轉變，其已有知識及能力能否轉移至新階段並持續發展是其成長的主要因素。例如：高中課程強調獨立個人探究，與學生於高小及初中階段慣常經歷的小組協作模式大相逕庭。是次工作坊讓老師理解學生在高小至高中的成長過程中，如何學習及培養其專題研習及探究能力，並希望讓老師從學生角度出發理解轉變給學生帶來的憂慮，在課程設計作出良好的一條龍規劃以切合學生需求。

### C13 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙博士

對象：所有參加者  
地點：地下學生活動中心

「戲劇融入課堂教學」並不是與學生排戲，也不是讓學生演出，而是透過一些源自戲劇訓練的活動，讓學生學習課堂上要學的東西，例如語文、通識、歷史等等。本計劃過去曾與多所中、小學合作，讓教師掌握在課堂中運用「戲劇教學法」來提升教學成果。本工作坊將分享過去於學校實踐過的一些成功經驗。參加者必須衣著輕便，主動參與。

## 八、學生培育

### C14 如何協助初中學生適應中學生活—學校實踐經驗分享 優質學校改進計劃黃琳女士

對象：所有參加者  
地點：3樓 305室

詳情請參閱 B13

# 鳴謝

## 分享嘉賓：

學校 / 單位	嘉賓
荃灣官立中學	董文珊老師、趙令思老師、學生
樂善堂余近卿中學	陳文珊老師
仁愛堂田家炳中學	吳潔容副校長、黃萬安老師、林麗雯老師、何樹洪老師
新生命教育協會平安福音中學	黃萬雄老師
棉紡會中學	鄧皓明老師
明愛粉嶺陳震夏中學	譚江勝老師、黃偉強老師、雷穎雯老師
鳳溪第一中學	譚鎮球老師
佛教黃允畋中學	Ms Flora Cheng, Ms Daisy Ho, Ms Samantha Wong, Mr Stanley Cheung
	Ms Dora To
Jolly Thinkers	

## 借出場地：

天主教普照中學



地點：九龍油塘普照路 1 號 天主教普照中學（地鐵油塘站 A1 出口，步行約 10 分鐘）

（大會恕未能為參加者安排停車位，請參加者盡量利用公共交通工具或選用附近收費停車場）

## 「中學聯校教師專業發展日 2012」參與學校名單\*

天主教南華中學	英華女學校
天主教普照中學	保良局朱敬文中學
中華基督教會基協中學	荃灣官立中學
中華基督教會蒙民偉書院	棉紡會中學
中華聖潔會靈風中學	樂善堂余近卿中學
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	樂善堂梁植偉紀念中學
金文泰中學	潔心林炳炎中學
東華三院邱金元中學	潮州會館中學
香海正覺蓮社佛教正覺中學	

(\*依筆劃序排列)

優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project  
香港新界沙田香港中文大學  
電話：(852) 2948 3202  
傳真：(852) 2603 7551  
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp>  
[qsi@fed.cuhk.edu.hk](mailto:qsi@fed.cuhk.edu.hk)