

香港中文大學 香港教育研究所

優質學校改進計劃：學習差異支援 及
學校起動計劃

聯合主辦

中學聯校教師專業發展日

主題：照顧學習差異

日期：2011年12月9日（星期五）

時間：上午9時正至下午4時15分

地點：樂善堂余近卿中學（九龍橫頭磡富裕街3號）



優質學校改進計劃



學校起動計劃

前言

香港中文大學優質學校改進計劃（下稱「計劃」）團隊自 1998 年起積極於本地推動理論及實踐並重的學校改進工作，並逐步發展成為本地最具規模的校本支援服務品牌，曾支援的中、小學及特殊學校已逾 400 校次。建基於過去 13 年所累積的豐碩經驗，計劃於 2010–2011 學年開展歷時三年的「優質學校改進計劃：學習差異支援」（Quality School Improvement Project: Support for Learning Diversity, 2010–2013），分階段為 100 所本地中、小學提供處理學習差異的專業支援。同時，計劃歷史性地與商業機構開展協作關係，在九龍倉集團有限公司一億五千萬元資助下，與集團攜手推動一項為期六年的「學校起動計劃」（Project WeCan, 2011–2017），協助本地十所中學作全方位改進，受惠學生人數多達一萬人。

計劃從多年的支援經驗中總結出，學校改進的關鍵在於「人」的轉化及改進。有見及此，計劃積極把握不同機會為校內工作者傾注改進能量。其中一種形式是定期舉辦不同規模、不同主題的跨校活動，為教師提供開闊視野、反思自我、開展對話的機會，促進教師個人的持續改進。「聯校教師專業發展日」自 2006 年首辦以來，已發展成為計劃年度最大規模的跨校專業交流活動，就教育界關注的議題及成員學校的共同需要，於同日進行多場針對學校不同層面、學科及工作範疇的講座及工作坊，讓教師因應個人專長、興趣以及需要報名參與，各取所需。

本年度之「中學聯校教師專業發展日」於 2011 年 12 月 9 日假樂善堂余近卿中學舉行，主題為「照顧學習差異」，旨在將計劃針對學習差異所總結和沉澱的經驗廣作傳播。參與本年度發展日的中學共 23 所，人數多達 1300 人，規模為歷年之冠。計劃團隊共編排 35 節多元化的講座及工作坊，與參加者交流有關學習差異的理論知識及實踐經驗。學習差異是學校教育的恆久議題，我們期望參與本年度教師專業發展日的同工，能將課程設計、教學方法、技巧和策略背後的理念轉化和移植，讓校內不同的孩子同樣學得有效、學得愉快。

本年度中學聯校教師專業發展日得以順利開展，實有賴計劃成員學校的支持，以及樂善堂余近卿中學借出場地，計劃在此謹致衷心謝意。

分場環節編排

	第一時段 (上午 9:00 – 10:45)	地點	第二時段 (上午 11:15 – 下午 12:45)	地點	第三時段 (下午 2:30 – 4:15)	地點
主題演講	A1 如何照顧學習差異? 優質學校改進計劃趙志成博士	1樓禮堂	B1 班級經營中怎樣善用獎勵和懲罰 優質學校改進計劃陳漢森先生	1樓禮堂	C1 三種處理個別差異策略(課程調適、通達學習及合作學習)的設計原理和課堂應用 優質學校改進計劃韓孝述先生	1樓禮堂
	A2 校園的法理情 優質學校改進計劃陳德恒先生	地下雨天操場	B2 提高學生學習動機——研究與前線實踐經驗分享 優質學校改進計劃梁承謙先生(一休)	地下雨天操場	C2 教學領導的培育與學校持續發展 優質學校改進計劃趙李婉儀女士	地下雨天操場
課程發展與	A3 凝聚課堂教學的專業共識(與B3相同) 優質學校改進計劃尹志華先生	2樓209室	B3 凝聚課堂教學的專業共識(與A3相同) 優質學校改進計劃尹志華先生	新翼1樓N101室		
	A4 怎樣設計一系列的思維及學習技巧課程 優質學校改進計劃趙李婉儀女士	2樓205室				
中文科	A5 一項有關高中學生議論能力的行動研究(與C3相同) 優質學校改進計劃湯才偉博士、樂善堂余近卿中學林丁祺老師	2樓208室	B4 新高中語文科閱讀能力分析及其照顧學習差異的策略 優質學校改進計劃韓孝述先生、林國光先生	2樓205室	C3 一項有關高中學生議論能力的行動研究(與A5相同) 優質學校改進計劃湯才偉博士、樂善堂余近卿中學林丁祺老師	2樓208室
	A6 沒有範文的日子:中文閱讀教學的另一種嘗試 優質學校改進計劃呂斌女士	1樓105室	B5 「評、改、作」循環的議論文寫作教學 優質學校改進計劃戚本盛先生	4樓408室		
英文科	A7 Addressing Learning Diversity in the Writing Classroom (Same as B6) Ms Lam Kam Fong Florence & Ms Lee Lai Ming Ida, Quality School Improvement Project	Rm305, 3/F	B6 Addressing Learning Diversity in the Writing Classroom (Same as A7) Ms Lam Kam Fong Florence & Ms Lee Lai Ming Ida, Quality School Improvement Project	Rm305, 3/F	C4 Teaching English with Songs and Poems (Same as A8) Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm408, 4/F
	A8 Teaching English with Songs and Poems (Same as C4) Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project	Rm408, 4/F	B7 Vocabulary Instruction (Same as C5) Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project	Rm307, 3/F	C5 Vocabulary Instruction (Same as B7) Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project	Rm307, 3/F
			B8 A Feeling for Language: Using literature with a small 'I' in the English Language Classroom (Same as C6) Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project	Rm308, 3/F	C6 A Feeling for Language: Using literature with a small 'I' in the English Language Classroom (Same as B8) Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project	Rm308, 3/F
數理科	A9 初中算術和代數教學的再思(與B9相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	4樓405室	B9 初中算術和代數教學的再思(與A9相同) 優質學校改進計劃黃偉賢先生	4樓405室	C7 照顧個別差異的數學教學策略:善用圖像輔助學習 仁愛堂田家炳中學黃萬安老師及林麗雯老師、新生命教育協會平安福音中學黃萬雄老師	4樓405室
	A10 初中綜合科學科探究式學習初探 優質學校改進計劃潘穎程女士、路德會呂祥光中學潘錦麟老師、何慕珊老師、樂文賢老師、周敏曄老師	5樓502室	B10 如何提高初中學生對科學的興趣及培養科學探究精神 優質學校改進計劃潘穎程女士	5樓502室	C8 如何協助較弱的初中學生學習數學 優質學校改進計劃劉應泉先生	2樓209室
通識科及人文學科	A11 定位和意義——善用概念框架處理通識科學習的差異 優質學校改進計劃戚本盛先生	4樓401室	B11 「服務學習」:幫助能力稍遜學生進行通識科 IES 的另一種策略 優質學校改進計劃陳鶴安博士	4樓401室	C9 高中通識教育科的評核問題 優質學校改進計劃趙志成博士、麥君榮博士	3樓302室
	A12 社區考察 IPO:如何為初中學生培養探究精神及研習能力 優質學校改進計劃陳可兒博士、蘇永強先生	新翼1樓N101室			C10 通識科:從學到教·從教到學 仁愛堂田家炳中學吳潔容副校長	2樓205室
	A13 經濟科照顧學習差異的教學策略和經驗分享 優質學校改進計劃胡翠珊女士、鳳溪第一中學林荇妍老師	3樓307室				
多元化學習	A14 南亞裔學生·中文教學·培育課程 地利亞修女紀念學校(百老匯)劉國張副校長、優質學校改進計劃林國光先生	3樓308室	B12 如何善用及規劃參觀活動及全方位學習活動? 優質學校改進計劃呂斌女士、胡翠珊女士	2樓208室	C11 如何設計參觀活動(以參觀博物館為例) 優質學校改進計劃陳德恒先生	4樓401室
			B13 一棋多Q:發展學生多元能力的另一種選擇(與C15相同) 優質學校改進計劃蘇永強先生、孔聖堂中學學生大使、Jolly Thinkers	新翼4樓N401室	C12 我是否準備好在校內推行電子學習? 優質學校改進計劃陳鶴安博士	新翼1樓N101室
					C13 中文、中史、通識科怎樣蒐集和製作視訊教材? 優質學校改進計劃陳漢森先生	5樓501室
					C14 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享 優質學校改進計劃梁承謙先生(一休)	地下G11室
					C15 一棋多Q:發展學生多元能力的另一種選擇(與B13相同) 優質學校改進計劃陳可兒博士、孔聖堂中學學生大使、Jolly Thinkers	新翼4樓N401室
學培生	A15 照顧學習差異:從照顧融合學生到班級經營(與B14相同) 優質學校改進計劃黃琳女士	5樓501室	B14 照顧學習差異:從照顧融合學生到班級經營(與A15相同) 優質學校改進計劃黃琳女士	5樓501室		

講題簡介

第一時段：上午 9:00 – 10:45

一、主題演講

A1 如何照顧學習差異？

優質學校改進計劃趙志成博士

對象：所有參加者

地點：1樓禮堂

學生學不到，是因為基礎太弱、能力不夠，還是與學習速度較慢有關？學生沒有興趣學，是因為在過去的學習經歷持續遇到失敗，令學習動機減弱，甚至已經完全放棄，還是期待學習內容更有趣味和挑戰性？

面對多樣性的學生，需要理解學生的學習需要和難點，才能給予針對性的照顧。學校和教師如何在現有的教育系統、學習觀念等客觀環境的掣肘下，在學校制度、課程設計、課堂教學、教師領導能量及信念等層面尋找出路，照顧不同學生的學習需要？

A2 校園的法理情

優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者

地點：地下雨天操場

校園裏的法、理、情三者，何者為先？何者為底？何者為首？對此三者的理解，影響到校規的訂定和執行、班風和校風的營建和實施、師生和家長間的互動。

二、學校發展與課程規劃

A3 凝聚課堂教學的專業共識

優質學校改進計劃尹志華先生

對象：校長、副校長（教務及課程、學校發展及自評）、

科主任、高中科目任教老師

地點：2樓209室

由學校發展計劃、主要關注事項算起，我們不難相信近年學校教學系統的其中一項主要改變，就是科組之間、班級經營之間、教學理念、風格、方法之間，都需要有更大的共識及默契。怎樣才算是一堂好課？怎樣發展照顧學習差異策略？怎樣發展校本課程？教師及科組間的默契已成為學校發展中不可或缺的部份。是次工作坊的焦點集中討論課堂教學的專業共識，講者盼望藉着一些學校的發展經驗，與參與者一同思考在校內凝聚共識的基礎與方法。

A4 怎樣設計一系列的思維及學習技巧課程

優質學校改進計劃趙李婉儀女士

對象：校長、副校長、負責學生事務的主任及老師

地點：2樓205室

思維能力是否與生俱來？是否可以透過訓練而有所提升？學生最常遇到甚麼思考障礙？學習技巧如何訓練？怎樣的思維及學習技巧訓練會有助提升學生的學習效能？

本環節會以工作坊的形式進行，一方面讓老師透過參與，理解部分活動的設計及體驗其效能；另一方面，亦與學校領導及中層分享如何有系統地安排一系列校本思維及學習技巧課程，以提升學生對學習的自我觀，及調整學生對學業成敗的歸因，從而提升學生的學習動機及成效。

三、中文科

A5 一項有關高中學生議論能力的行動研究

優質學校改進計劃湯才偉博士、樂善堂余近卿中學林丁祺老師

對象：中文科教師

地點：2樓208室

一直以來，中學生的議論能力都是各種寫作要求中最困難的一項。無論是傳統的命題寫作或是「綜合練習」，都要求學生能夠對相關的資料予以整合和判斷。本講題透過一所中學的行動研究計劃，與同工分享（1）剖析學生在議論方面所遇到的困難；（2）如何因應學生的需要，設計不同的教學支援；（3）教師如何在研究的過程中提升有關的專業能量。

A6 沒有範文的日子：中文閱讀教學的另一種嘗試

優質學校改進計劃呂斌女士

對象：中文科教師

地點：1 樓 105 室

- 碰到讀不懂課本的學生，我該怎麼做？
- 我如何抽出時間來教導閱讀程度落後的同學？
- 我如何幫助落後年級閱讀水準三級的學生，讓他們高高興興地閱讀比較容易的書？
- 碰到痛恨閱讀的學生，我該怎麼做？
-

作為一位語文老師，你是否曾遇到以上問題、困惑呢？是次講座將通過課堂教學經驗的分享，展示如何透過有機的閱讀課學習活動，增添學生閱讀興趣，進而提升讀、寫、聽、說、思維的能力，以促進學生的語文學習。

四、英文科**A7 Addressing Learning Diversity in the Writing Classroom**Ms Lam Kam Fong Florence & Ms Lee Lai Ming Ida,
Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm305, 3/F

Medium: English and Cantonese

The issue on what constitutes learning diversity in the English classroom is discussed, followed with group work on analysis of lesson plans for the exploration of effective approaches and strategies to address learning diversity for the writing classes.

A8 Teaching English with Songs and Poems

Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm408, 4/F

Medium: English

Songs and poems are flexible, attractive and highly-motivating resources in language learning. In this workshop, you may try out various teaching ideas to experience how poems, songs and music videos enhance classroom atmosphere, teaching conversation, student interest, language input, vocabulary building etc. You are also welcome to share a teaching idea with all the participants.

五、數理科**A9 初中算術和代數教學的再思**

優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師

地點：4 樓 405 室

算術和代數運算是數學學習的必備工具，若同學在初中未能完全掌握，則必然影響到高中的數學學習。但現時的教學方法能否處理學生間之學習差異呢？特別是較弱的學生能否更有效學習及保持學習的成果呢？有沒有一些進路可協助成績稍遜的學生（不論是能力問題還是努力問題）更易於掌握及避免日後犯上一些常見的錯誤（例如經常在高中學生中出現而令老師吐血的 $a^2 + b^2 = (a + b)^2$ ）？講者會作出一些提議，更期望參與的老師能作出更多交流，分享在當中的教學心得。

A10 初中綜合科學科探究式學習初探優質學校改進計劃潘穎程女士、
路德會呂祥光中學潘錦麟老師、何慕珊老師、樂文賢老師、周敏擘老師

對象：初中及高中科學科教師

地點：5 樓 502 室

根據科學教育學習領域課程指引（2002）指出，為延續新高中課程中學生能對科學概念作深入的思考，並鼓勵學生進行推理、評估數據的可靠程度、判別證據的相關性與因果關係等，課程指引中提議老師在初中學習階段應讓學生進行科學探究，以助培養學生的思辨能力，使他們能更理性地處理日常生活中遇到的問題。本節就一所中學過往在初中綜合科學科曾進行的科學探究學習為例，分享現時學校所推行的科學探究理念及活動，作進一步的探索。

六、通識科及人文學科**A11 定位和意義——善用概念框架處理通識科學習的差異**

優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：通識科教師

地點：4 樓 401 室

全球衛星定位系統（GPS）告訴我們在「那裏」，但沒有告訴我們在「哪裏」，因為 GPS 告訴我們的是資訊，而不是意義。通識科也一樣，學習通識科的難點在把握種種資訊、知識背後的意義，明乎此，講者以強調定位的概念架構作學習設計，讓學生把握既有觀點的定位和意義，教師教學也可按此引領學生把握學習的重點，並作深度的思索。本節將以通識科各單元的教學實例，包括課業設計、課堂提問、評核問答等，分享針對學生學習差異的因應策略。

A12 社區考察 IPO：如何為初中學生培養探究精神及研習能力

優質學校改進計劃陳可兒博士、蘇永強先生

對象：初中人文學科教師

地點：新翼 1 樓 N101 室

很多老師在協助學生完成通識科獨立專題探究的過程中，都遇到不少困難，其中主要原因，是學生未能掌握基本研習技巧。此工作坊希望透過實例分享，探討如何設計初中社區考察活動，培養學生的探究精神及研習能力，為高中通識 IES 作好準備。

A13 經濟科照顧學習差異的教學策略和經驗分享

優質學校改進計劃胡翠珊女士、鳳溪第一中學林荇妍老師

對象：經濟科教師

地點：3 樓 307 室

在新高中學制下，部份經濟科教師表示由於選修科目的組合及修讀人數的轉變，現時的教學比以往更為困難，學生無論在學習動機及能力上均出現明顯的差異，你對以下的問題感興趣嗎？

- 如何可以提升學生學習經濟科的動機和興趣？
- 如何協助能力稍遜的學生掌握經濟科抽象的概念和組織學習內容？
- 有哪些方法可以延展能力較高學生之表現？
- 在校內的課業和評核上，如何照顧不同能力學生的學習需要？

本工作坊將透過不同課題的具體教學設計例子，探索上述問題的可行出路及方法，分享前線的實踐經驗，並提供平台讓參與教師作流及分享。

七、多元化學習

A14 南亞裔學生·中文教學·培育課程

地利亞修女紀念學校（百老匯）劉國張副校長、
優質學校改進計劃林國光先生

對象：有興趣了解南亞裔學生的學習及校園生活的教師

地點：3 樓 308 室

講者以南亞裔學生的文化及生活為基礎，設計適合學生的中文科課程，實施經年，略見成效；此外，針對南亞裔學生的特點，試行培育課程，讓學生融入校園生活中。本環節將分享在中文學習及培育上照顧南亞裔學生的經驗。

八、學生培育

A15 照顧學習差異：從照顧融合學生到班級經營

優質學校改進計劃黃琳女士

對象：任教初中年級的老師

地點：5 樓 501 室

香港的教育政策是盡量協助有特殊教育需要的學生融入主流學校，與同齡的學生一起接受教育。因此，近年來融合教育的推行及發展，已日益受到關注及重視。老師如何裝備自己，以照顧有特殊學習需要的學生？在學校的政策制訂，以至課堂教學的層面有甚麼方法和建議讓這些融合生能更有效地學習？

本工作坊透過一些實戰個案的經驗分享，讓老師了解融合學生的學習需要，探討訂定照顧融合學生的長期和短期策略，以及進行班級經營使課室成為一個既有關愛又有學習要求的環境。

第二時段：上午 11:15 – 下午 12:45

一、主題演講

B1 班級經營中怎樣善用獎勵和懲罰

優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：所有參加者

地點：1樓禮堂

講者認為，善用獎勵，可以解決大部份班級經營問題。懲罰有時不可避免，但要懲罰得法有效，亦要講究技巧。

B2 提高學生學習動機——研究與前線實踐經驗分享

優質學校改進計劃梁承謙先生（一休）

對象：所有參加者

地點：地下雨天操場

面對差弱學生，是否應該降低對他們的要求？面對成績好的學生，又是否就代表他們甚麼範疇都會有高動機高自信？學生好像對你的科目本身欠缺興趣，教師應該怎樣自處？為甚麼有時越輕鬆反而學生就越失去動機，越操練反而越有動力學習？本講座會以教育心理學中有關學習動機的尖端研究為基礎，輔以多個前線實踐經驗作例子，分享課堂中提升學生學習動機的方法。

二、學校發展與課程規劃

B3 凝聚課堂教學的專業共識

優質學校改進計劃尹志華先生

對象：校長、副校長（教務及課程、學校發展及自評）、

科主任、高中科目任教老師

地點：新翼1樓N101室

詳情請參閱 A3

三、中文科

B4 新高中語文科閱讀能力分析及照顧學習差異的策略

優質學校改進計劃韓孝述先生、林國光先生

對象：中文科教師

地點：2樓205室

分析語文科新課程所需的閱讀能力，並從實際的教學經驗中總結，處理閱讀方面學習差異的策略，與教師分享。

B5 「評、改、作」循環的議論文寫作教學

優質學校改進計劃戚本盛先生

對象：中文科教師

地點：4樓408室

是次工作坊與教師分享高中議論文寫作課程的實踐經驗。該課程按一系列學習重點細分，並應用「鷹架」及「鄰近發展區」等理論概念，以課堂問答、速讀及品評不同水平的作文為主要教學策略，務求讓不同程度的學生「各取所需」。工作坊上將展示有關教材，並即席批改作文，請參加老師自備筆。

四、英文科

B6 Addressing Learning Diversity in the Writing Classroom

Ms Lam Kam Fong Florence & Ms Lee Lai Ming Ida,

Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm305, 3/F

Medium: English and Cantonese

Same as A7

B7 Vocabulary Instruction

Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers

Venue: Rm307, 3/F

Medium: English and Cantonese

“Students can’t do well in reading because they lack vocabulary!” Have you ever got this kind of complaint? How do you facilitate your students to build their vocabulary bank? In this session, some activities having been conducted by teachers from various schools, including both primary and secondary schools, are to be introduced. Some of their lesson plans showing how they incorporate the activities in the reading lessons are to be presented. All participants are welcome to exchange your opinions on the plans and the activities.

B8 A Feeling for Language: Using literature with a small 'l' in the English Language Classroom

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm308, 3/F
Medium: English

Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project

This session considers three main questions: What is the teaching of literature (with a small 'l') about? Why is literature taught? How is literature introduced to students of different abilities in the English classroom? Using the theoretical framework and teaching ideas proposed by John McRae (1991) as a starting point, we shall further explore the possibilities of literature in English teaching and learning.

Literature with a small 'l' as opposed to the traditional canon or the English classics helps our students develop a feeling for language, stimulates the imagination and enhances their literacy skills.

While we investigate the concept of literature in teaching English, our focus is on how we engage our students in learning English with some simple teaching ideas and materials.

五、數理科

B9 初中算術和代數教學的再思
優質學校改進計劃黃偉賢先生

對象：數學科教師
地點：4樓405室

詳情請參閱 A9

B10 如何提高初中學生對科學的興趣及培養科學探究精神
優質學校改進計劃潘穎程女士

對象：初中科學科教師
地點：5樓502室

自 2002 年科學教育學習領域課程指引指出，科學科課程內容除了協助學生掌握科學知識、技能，以至培養客觀的科學態度等等，亦應在選取課程的同時，提升學生對科學的興趣；又宜採用探究式教學法，讓學生有機會參與設定問題、設計和進行實驗，以尋找答案和分析結果等，使學生能建構自己的知識體系，並透過探究活動掌握有關的探究技能。本節以小學曾進行的科學探究經驗作引子，剖析現時中小學科學課程的銜接層面；並以數個初中的探究式學習課堂教學作例證，重新檢視如何在科學課堂中採用「探究式」的教學策略，並對課堂活動的設計作深一層的探討。

六、通識科及人文學科

B11 「服務學習」：幫助能力稍遜學生進行通識科 IES 的另一種策略
優質學校改進計劃陳鶴安博士（美國國家服務學習伙伴計劃香港代表）

對象：負責通識科、輔導及課程發展的老師
地點：4樓401室

很多人聽到「服務學習」，都會以為它就等同「社區服務」或「義工訓練」。其實「服務學習」是一種成熟的教學法或課程組織方法，發源於美國南部，在世界各地推行已超過 50 年，在香港亦有數十間中小學校曾經推行以課程緊扣服務的服務學習。講者將闡釋服務學習的內涵及其在香港的應用情況，並介紹把服務學習結合通識科獨立專題探究的方法，以協助能力稍遜同學進行通識科 IES。

七、多元化學習

B12 如何善用及規劃參觀活動及全方位學習活動？
優質學校改進計劃呂斌女士、胡翠珊女士

對象：「學校起動計劃」成員學校教師
地點：2樓208室

在九龍倉集團與優質學校改進計劃合作開展的「學校起動計劃」中，九龍倉動員各業務單位的員工，運用本身的商業資源和夥伴網絡，為 10 所計劃學校的學生提供豐富和寶貴的學習經歷，例如：安排學生到旗下不同的業務單位參觀、與公司職員及管理層互動分享和交流、為學生提供職業講座、全方位學習機會等。

我們可以如何善用這些難得的資源和機會，增加學生在過程中的學習？本工作坊將透過分享「天星維港遊」、參觀電視台、大型商場、貨櫃碼頭等具體例子，探索規劃和設計相關活動的考慮因素，並分享實踐經驗，提供平台讓參與教師交流和分享。

B13 一棋多 Q：發展學生多元能力的另一種選擇
優質學校改進計劃學校蘇永強先生、孔聖堂中學學生大使、Jolly Thinkers

對象：所有參加者
地點：新翼4樓N401室

時代轉變，年輕人「遊戲」的模式也大大轉變。很多年輕人每天花很多時間上網，又或沉醉於電子遊戲世界，與人直接接觸的機會越來越少，也缺少人性化的溝通。一些由遊戲專家設計的紙牌遊戲（card games）及圖板遊戲（board games），重新讓年青人享受和投入面對面的玩樂模式，同時培養社交能力、重拾與人溝通的樂趣。這些特別設計的遊戲不只是消閒玩意，更講求語言、數理、空間、創造力等，所以有些學校積極透過組織棋類活動，發展學生的多元能力，甚至訓練學生小組協作及培養學生領袖。本環節會在孔聖堂中學學生大使的協助下，讓參加老師試玩多種紙牌遊戲及圖板遊戲，探索如何透過棋類活動發展學生的多元才能。

八、學生培育

B14 照顧學習差異：從照顧融合學生到班級經營
優質學校改進計劃黃琳女士

對象：任教初中年級的老師
地點：5樓501室

詳情請參閱 A15

第三時段：下午 2:30 – 4:15

一、主題演講

C1 三種處理個別差異策略（課程調適、通達學習及合作學習）的設計原理和課堂應用
優質學校改進計劃韓孝述先生

對象：所有參加者
地點：1樓禮堂

推行新高中學制後，所有適齡青少年均接受 12 年的普及教育。照顧學生在學習上的個別差異，使每個學生都進步，是普及教育的當然任務，同時又是老師需要面對的極大挑戰。課程調適、通達學習及合作學習是學校近年較常採用的三種差異策略。三者各有其特長與功效，亦各有其局限與困難。有見及此，本講座試從學理上說明三種策略的設計原則，並就實踐的過程和結果，討論如何在課堂上恰當地運用這些策略，以促進全體學生的學習。

C2 教學領導的培育與學校持續發展
優質學校改進計劃趙李婉儀女士

對象：校長、副校長、科主任
地點：地下雨天操場

學校的發展最終關乎校內教學效能的問題，因此如何作整全的課程規劃，改變教師的教學思維，及改善教師的教學表現是學校改進的核心工作；而期望學校的發展能夠持續不斷，就更需要在校內培養領導的角色，帶動全校教師作持久的教學專業改進。本環節將探討在校內培育教學領導的理念、策略和困難，並結合實踐的經驗和案例，期望參與者能從中得到啟發，思考如何結合本身學校的情景，計劃校本的教學領導培育策略。

二、中文科

C3 一項有關高中學生議論能力的行動研究
優質學校改進計劃湯才偉博士、樂善堂余近卿中學林丁祺老師

對象：中文科教師
地點：2樓208室

詳情請參閱 A5

三、英文科

C4 Teaching English with Songs and Poems
Ms Cheung Hiu Tung Becky, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm408, 4/F
Medium: English

Same as A8

C5 Vocabulary Instruction
Ms Lee Man Ying Janis, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm307, 3/F
Medium: English and Cantonese

Same as B7

C6 A Feeling for Language: Using literature with a small 'l' in the English Language Classroom
Ms Wong Koon Yu Adys, Quality School Improvement Project

Target Audience: English Teachers
Venue: Rm308, 3/F
Medium: English

Same as B8

四、數理科

C7 照顧個別差異的數學教學策略：善用圖像輔助學習
仁愛堂田家炳中學黃萬安老師及林麗雯老師、
新生命教育協會平安福音中學黃萬雄老師

對象：數學科教師
地點：4樓405室

數學老師列出定義、證明定理、示範例題，學生背誦公式、做數、操練等課堂活動是否能真正幫助學生理解數學概念？在學校生活的不同環節中，老師可從理解角度進行教學，配合適當的圖像或繪圖工具，幫助學生建立及鞏固數學概念，照顧不同學習需要及學能差異的學生。

C8 如何協助較弱的初中學生學習數學

優質學校改進計劃劉應泉先生

對象：初中數學科教師

地點：2樓 209室

本環節將透過不同實例，與參加者探討其中兩個在初中階段協助基礎能力稍遜學生學習數學的方向：(1) 如何從分析數學課本中的例題結構着手，建立數學教學的基本模式，在解說及練習的過程中，讓學生逐步從感知、理解（如：公式推導），進而嘗試運用數理及概念；(2) 如何運用「輔導教學」的概念，在初中進行數學輔導教學，建立和培養有意義的輔導意識，包括趣味原則、自主精神、輔導方法、輔導系統等。

五、通識科及人文學科

C9 高中通識教育科的評核問題

優質學校改進計劃趙志成博士、麥君榮博士

對象：通識科教師

地點：3樓 302室

高中通識教育科評核設計一直是教師關注的核心問題，不論是在擬訂及批改考卷方面均爭議不斷，期望評核能夠準確反映學生表現，以使學生學習更具成效。本工作坊將就設計評核問題及批改考卷兩方面進行探討，以實例指出現時學校在設計評核時所面對的狀況及學生表現，反思設計考評時的一些基本理念與原則。

C10 通識科：從學到教·從教到學

仁愛堂田家炳中學吳潔容副校長

對象：通識科教師

地點：2樓 205室

新高中通識科的推行踏入第三個年頭；第一次的考評也即將來臨。只要小結一下，相信科本從課程設計、施教、以致考評也面對停不了的變化。此環節期望與各參與者分享新高中通識科校本發展的經驗，包括導入課的建立、課程的設計、以及 IES 的處理等。

六、多元化學習

C11 如何設計參觀活動（以參觀博物館為例）

優質學校改進計劃陳德恒先生

對象：所有參加者

地點：4樓 401室

參觀活動要照顧學生特點外，更要考慮多個因素。現以帶領學生參觀博物館展品為例，與同工分享設計這類課堂的經驗：既要備人備物，又要備環境備流程的一些宜忌和訣要。

C12 我是否準備好在校內推行電子學習？

優質學校改進計劃陳鶴安博士

（香港教育城電子學習委員會顧問）

對象：負責電子學習、課程發展的教師或

有意在學校試行電子學習的教師

地點：新翼 1樓 N101室

電子學習是近年的熱門話題。有人對它趨之若鶩，有人視它為洪水猛獸。講者以多年來穿梭於學校、出版社、政府及資訊科技界別的經驗，澄清對電子學習的一些迷思並介紹電子學習在香港及世界各地的推行情況。更重要的是向有意開展電子學習的老師剖析在學校推行電子學習的關鍵因素及準備工作。

C13 中文、中史、通識科怎樣蒐集和製作視訊教材？

優質學校改進計劃陳漢森先生

對象：有興趣自行製作視訊教材的教師

地點：5樓 501室

視訊教材在教學上越來越廣泛應用，本工作坊介紹蒐集教材的途徑，及重點介紹把影訊材料轉換的格式、剪裁的方法和技巧。本講座雖然以中文、中史、通識科的教材為例，但介紹的方法適用於各科教師。

C14 戲劇融入課堂教學——「戲劇教學法」學校實踐個案分享

優質學校改進計劃梁承謙先生（一休）

對象：所有參加者

地點：地下 G11室

「戲劇融入課堂教學」並不是與學生排戲，也不是讓學生演出，而是透過一些源自戲劇訓練的活動，讓學生學習課堂上要學的東西，例如語文、通識、歷史等等。本計劃過去曾與多所中、小學合作，讓教師掌握在課堂中運用「戲劇教學法」來提升教學成果。本工作坊將分享過去於學校實踐過的一些成功經驗。參加者必須衣着輕便，主動參與。

C15 一棋多 Q：發展學生多元能力的另一種選擇

優質學校改進計劃學校陳可兒博士、孔聖堂中學學生大使、Jolly Thinkers

對象：所有參加者

地點：新翼 4樓 N401室

詳情請參閱 B13

鳴謝

分享嘉賓：

學校 / 單位	嘉賓
仁愛堂田家炳中學	吳潔容副校長、黃萬安老師、林麗雯老師
地利亞修女紀念學校 (百老匯)	劉國張副校長
新生命教育協會平安福音中學	黃萬雄老師
路德會呂祥光中學	潘錦麟老師、何慕珊老師、樂文賢老師、周敏曄老師
鳳溪第一中學	林荇妍老師
樂善堂余近卿中學	林丁祺老師
孔聖堂中學	學生大使
Jolly Thinkers	

借出場地：

樂善堂余近卿中學



地點：九龍橫頭磡 富裕街 3 號 樂善堂余近卿中學（由樂富港鐵站，步行約 10 分鐘）

（大會恕未能為參加者安排停車位，請參加者盡量利用公共交通工具或選用附近收費停車場）

「中學聯校教師專業發展日 2011」參與學校名單*

中華基督教會方潤華中學	香港教師會李興貴中學
中華基督教會基元中學	香港道教聯合會青松中學
中華基督教會基協中學	恩平工商會李琳明中學
中華基督教會馮梁結紀念中學	荃灣官立中學
五育中學	棉紡會中學
仁愛堂陳黃淑芳紀念中學	葵涌蘇浙公學
天主教南華中學	鳳溪第一中學
天主教普照中學	樂善堂余近卿中學
孔聖堂中學	潮州會館中學
佛教何南金中學	賽馬會毅智書院
明愛粉嶺陳震夏中學	鐘聲慈善社胡陳金枝中學
保良局慧妍雅集書院	

(*依筆劃序排列)

優質學校改進計劃

Quality School Improvement Project

香港新界沙田香港中文大學

電話：(852) 2948 3202

傳真：(852) 2603 7551

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp>

qsi@fed.cuhk.edu.hk

<歡迎到本計劃網頁，閱覽及下載教師專業發展日資料>