



學校能否培育學生茁壯成長，不能夠單靠優良的課堂教學，還有關愛和諧的學校生活亦絕對不能忽視。所以，班級經營成為中華基督教會基協中學培育學生的重點理念之一。學校致力透過營造和諧的學習環境和學校文化，使同學對學校更有歸屬感，同時協助學生建立良好的學習態度。

銜接中學生活的導入課程

要適應周遭環境轉變並不容易，對於剛升讀中學的中一學生更是一個挑戰。學校關注到中一學生的需要，故此與優質學校改進計劃展開協作，集中強化中一級班級經營，例如共同優化「中一新生暑期導入課程」設計，以及舉辦一系列的級本活動。中一級班主任阮盈方老師指活動信念是為學生營造家的感覺，期望使學生有所成長，預早適應中學生活。

導入課程不只是銜接小學及初中課程，而是全面涉獵到各個範疇，如體藝發展、語文學習及認識校園生活，並從中加入多元化活動，包括「基協真情對話」、團隊遊戲、課堂體驗、話劇培訓、興趣小組活動及成果分享會等。學生既能建立正確價值觀和學習態度，包括團隊及自律精神，進一步提升學習效能，又能展示所學，發揮個人潛能。

同時，活動能夠為他們創造成功的學習經歷，對於初來甫到的學生而言，實在為他們打上一枝「強心針」，無論是自信心或是對學校的歸屬感都得以培養。此外，即使是在活動中的匯報表演環節，部份較內向或慢熱的學生也願意邁出一步，作出很大的嘗試。同學們都全情投入地完成「任務」，不論表演結果孰好與否，他們盡力參與的表現亦實在值得鼓勵。而且，有賴一眾教師積極籌備及帶領整個導入課程，以致課程順暢完成，達到預期效果。



學生積極參與導入課程活動

以級本活動加強歸屬感與成就感

班級經營並不只於暑期導入課程，而是一個持續發展的長期策略，也是細水長流的工作。所以老師們與優質學校改進計劃支援人員繼續共同協作，優化及有規劃地籌辦各種級本及班際活動，目的是透過日常班級活動加強班級的凝聚力及建立團隊精神，同時發掘學生的潛能，為學生搭建展示成功的舞台。

除了經典的班際活動，如秩序比賽、壁報比賽、清潔比賽、綠化種植比賽、扶貧餐籌款比賽、綠色聖誕比賽、義工服務比賽之外，學校在支援人員的建議下設計了一些富創意的班際活動，例如「極速傳球 N 人 N+1 足」、「食為先」、「羽毛不著地」、問答比賽等，活動背後都旨在強化班級經營對學生的正面影響，提昇學生對班的歸屬感和成就感。

活動過程中更重要的是為師生創造更多共同經歷，強化師生及生生關係，同時亦讓老師多了解學生在課堂以外的一面，這都有助學生培育工作事半功倍。積極參與班級活動的馮恩茵同學指老師對學生的學業成績和紀律都有嚴格要求，同時亦會給予很多空間供學生作多方

面嘗試，所以對於學校生活亦相當滿意。藉著老師們的班級經營工作，同學感受到學校嚴而有愛的氣氛。

團隊共建班級經營文化

當然，學校成功透過班級經營策略培育學生，並非單單一個級別或一個班主任的功勞，而是要全校教師團隊共同合作。學校從教師團隊編制和常規上著手，於初中推行雙班主任制，並設立「班級經營」小組。同時透過定期舉行的級會議，能讓各級老師互相交流班級經營的心得及各班的需要，並給予即時支援。級主任能帶領班主任一同釐定全級的發展方向和級本活動，以教師團隊的相輔相承扶助學生成長。

及後，學校更將成功經驗由校內擴散至校外。參與班級經營工作的教師不止於校內的成果分享會向各全體教師團隊分享暑期導入課程和實踐班級經營的經驗，甚至透過「學校起動」計劃的跨校專業交流平台，與其他成員學校分享，以第一身經驗感染友校同工，期望使學校之間的學生培育經驗得以共享。

