

學校改善及領導 文學碩士課程

Master of Arts Programme in
School Improvement and Leadership

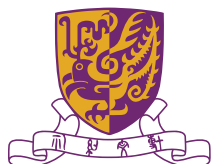
2021-22



Global Compatibility



Local Relevancy



香港中文大學
教育學院
教育行政與政策學系

The Chinese University of Hong Kong
Faculty of Education
Department of Educational Administration and Policy

課程宗旨 Programme Aims

本兩年兼讀制課程專門為對改善學校及學生學習感興趣的教育工作者而設，適合來自不同背景及不同工作崗位的學校或其他機構領袖修讀。

本課程由教育行政與政策學系主辦。課程是建基在本地優質學校改善的經驗，再結合世界各地有關學校效能與改善的研究成果及理論建構，本課程旨在為學員提供既有本土適切性，又具國際識見的學校改善及領導視野。透過本地學校改善個案，讓學員接觸、理解及體驗來自不同崗位的學界領袖，在學校改善過程中的角色及實踐心得；同時，學員在行動研究為本的學校改善專題研習中，可進一步把在課程所學的知識與理念應用於實際的教學工作及教育環境中，達致教學相長。

This programme is a two-year part-time course for education practitioners committed to school improvement and leadership. It is relevant to school personnel and leaders in related fields regardless of their backgrounds and/or formal positions.

The programme is offered by the Department of Educational Administration and Policy. The programme is built on local experiences of quality school improvement efforts accumulated in past decades. The programme also draws on theories and researches generated from other school systems. It aims to provide students with an indigenously relevant and globally compatible outlook of the field of school improvement and leadership. Through case studies of local schools, students will come to experience, understand and appreciate the roles and practices of educational leadership in different positions within the school improvement process. By means of action-research project students are expected to synthesize the theories and practices of school improvement and leadership and put them into practice in empirical school contexts.

課程對象 Who Should Apply

學校改善及領導文學碩士課程專為現任全職校長、副校長、學校行政人員、教師、學校發展顧問/主任或教育局教育人員而設。沒有相關專業工作經驗但曾於認可大學修畢相關專業課程之人士亦可報讀。

The programme is specially designed for applicants who are serving school principals or vice principals, school administrators, teachers, school development consultants/officers, or Education Bureau officials. Applicants with no relevant professional experience but have taken specialized courses in equivalent programmes offered by recognized institutions may also apply.



修讀辦法 Study Scheme

必修科目 Required Courses		
SILP 6001	學校改善的議題及新發展 Issues and Advances in School Improvement	16.5 學分 units
SILP 6002	學生學習的領導 Leadership for Student Learning	
SILP 6003	學校改善的評鑑 Evaluation for School Improvement	
SILP 6004	實地考察 Field Experience	
SILP 6005	學校改善專題研究 Guided Improvement Project	
PEDU 6406	教育中的行動研究 Action Research in Education	
選修科目 Elective Courses		7.5 學分 units
從下列科目選修1-2科 1-2 elective course(s) from		3-6 學分 units
PEDU 6205	高效能的學校領導 Effective School Leadership	
PEDU 6206	學校變革的管理 Managing Change in Schools	
PEDU 6207	建立學習型的專業社群 Building Learning Communities	
從教育碩士課程選修0-1科 0-1 elective course from the Master of Education Programme		0-3 學分 units
從下列科目選修1科 1 elective course from		1.5 學分 units
PEDU 6401	教育研究中的量化方法 Quantitative Methods in Educational Research	
PEDU 6402	教育研究中的質化方法 Qualitative Methods in Educational Research	
總計 Total		24 學分 units

教員名錄 Teaching Staff List

課程協同主任 Programme Co-Directors

張志強教授 Prof. CHEUNG, Chi Keung Alan

袁月梅教授 Prof. YUEN, Yuet Mui Celeste

其他教員 Other Teaching Staff

何世敏博士 Dr. HO, Sai Mun Stanley

歐冬舒教授 Prof. OU, Dongshu

何瑞珠教授 Prof. HO, Sui Chu Esther

譚偉明博士 Dr. TAM, Wai Ming Frank

許順利教授 Prof. KOH, Soon Lee Aaron

謝均才教授 Prof. TSE, Kwan Choi Thomas

黎萬紅教授 Prof. LAI, Man Hong

黃麗鏗教授 Prof. WONG, Lai Ngok Jocelyn

林嘉嘉博士 Dr. LAM, Ka Ka

黃綺妮博士 Dr. WONG, Yi Lee Eilly



入學資格 General Qualifications for Admission

申請人須符合下列各項入學資格：

1. 持有下列學位或學歷
 - 認可大學之學士學位，而其榮譽等級通常須為乙等或以上；或
 - 認可大學之榮譽學士學位，且考獲之平均成績通常須達乙級或以上；或
 - 於專上學院完成一項課程，並考獲一相等於榮譽學士學位之專業資格。
2. 參加由教育學部主持之入學試/面試，獲取及格成績；
3. 符合研究院「英語能力規定」的條件。詳情請參閱「研究院概覽 2021-2022」或瀏覽網頁(www.gs.cuhk.edu.hk)。

Applicants should fulfil the following requirements for admission:

1. hold the following degree or academic qualifications:
 - graduated from a recognised university and obtained a Bachelor's degree, normally with honours not lower than Second Class; or
 - graduated from an honours programme of a recognised university with a Bachelor's degree, normally achieving an average grade of not lower than "B"; or
 - completed a course of study in a tertiary educational institution and obtained professional or similar qualifications equivalent to an honours degree.
2. pass an entrance examination or interview conducted by the Graduate Division of Education;
3. fulfil the "English Language Proficiency Requirement" as stipulated by the Graduate School. Please refer to the "Postgraduate Prospectus 2021-2022" or homepage (www.gs.cuhk.edu.hk) for details on this requirement.

教學語言 Medium of Instruction

中文及英文
Chinese and English

上課時間 Class Schedule

每學年分上、下學期。上學期由9月開始至12月；下學期由1月開始至4月。上課時間為週一至週五晚間及週六上午。部份科目或於暑假上課。

There are two terms in one academic year. Term 1 is from September to December; while Term 2 is from January to April. Classes are usually offered in the evenings of Monday to Friday, and on Saturday mornings. There is also a possibility that some courses will be offered during summer.

修業年限 Period of Study

兼讀制：常規期限2年，最長期限4年
Part-time programme: 2 years (maximum 4 years)

學費 Tuition Fee

港幣112,800元 (分4期繳交)
HK\$112,800 (by 4 installments)

查詢 Enquiries

網址 Website: www.fed.cuhk.edu.hk/higherdegree
電話 Phone: 3943 6953 / 3943 6776
電郵 E-mail: eapdept@cuhk.edu.hk



畢業生心聲

Graduates' Sharings

隨着數碼時代及5G科技的發展，教育環境也出現顛覆性的改變。教育工作要與時並進，推陳出新；而教育工作者也要持續學習，推動變革，以應付不斷轉變的教育需要。

我修讀這課程的目的是期望掌握紮實的理論，結合理論與實踐，有效地推動學校改進的計劃。結果，我獲得的卻超乎想像。

修讀的第一個科目：「實地考察」已獲益匪淺，教授細心規劃課程，促進課堂互動，並安排學校探訪，從深入的分享及交流，獲得很多的啟發和激勵。不同的嘉賓講員會在其他科目中被邀到場，分享其推行學校改革的心路歷程及寶貴經驗，用鮮活的例子展示理論的實踐，實屬難得！

課程內最核心的科目是「學校改善專題研究」。歷時大半年，從海量的文獻資料中抽絲剝繭，對想要探討的主題作深入研究，以理論引入學校場景進行探究。在教授悉心的指導下，我不論在教育研究的層面或個人的教育反思上都急促成長了，眼界也被開濶了。

課程中最可貴的是認識一班互相扶持的夥伴，同學彼此無私的分享、溫馨的提點及真誠的交流，燃亮了大家對教育的初心，支持大家繼續默默地為教育工作而努力。

(2020年畢業生甄靄齡女士)

在學校改善及領導文學碩士課程中，強調理論及現實情況互相實踐，包括不斷檢視自己在教學、行政、以致對教育想法；接著就是再舉學校實際的工作經驗，配合所學的理论引證，並作出深刻的個人反思。整個課程最後以學校改善專題研究作實踐，自己需利用之前課題作學習基礎，加上指導教授的專業知識分析及指導，在自己任教學校的情景下，配合不同數據作分析，提出對整個計劃的改善建議。在兩年的課程中，使我更有系統及專業地對學校改善及領導有更深入的角度分析及反思。我十分推薦有意在學校改善及領導上的同工修讀此課程，相信大家能可對自己工作的崗位上，對再計劃未來工作有更具體的想法！

(2020年畢業生鄭德智先生)

十一月的秋風把離別的味道散發在中大校園的每一個角落，兩年的碩士走讀生生涯就此結束。但是對於我來說，因為種種原因，我和同學們相聚學習的時間不多，離別的感覺不大強烈。我感恩我仍然能夠跟同學們一起出席實體的畢業典禮，一切得來也不是理所當然的。

身為老師的我，經常籌備及出席學生的畢業禮，但自己卻從來沒有參加過一個屬於自己的畢業禮。倒沒有想過在這個期待了數十年的畢業禮中，口罩竟成為了畢業服的一部份，除了想想要穿着什麼襯衣，哪一對鞋，也要想想戴什麼顏色的口罩來襯托屬於教育學院的兜囊邊藍色帶。

回想兩年的碩士生走讀生涯，難忘的不只是尊敬的教授們線上線下的教導，還有……

一種既要上班，又要上課，亦要趕功課那疲於奔命的感覺；

一種不需要長途跋涉地專程回到校園，但又可以繼續上課的那輕鬆的感覺；

一種不能夠回到校園討論那失落的感覺；

一種一邊上課一邊交流那親切的感覺；

一種害怕不能畢業那憂心忡忡的感覺；

一種擔心畢業禮被取消，不能見到師長及同學那忐忑的感覺。

今生不再的兩年，轉眼間就將成為的回憶，我感謝師長的耐心教導，亦感謝同學的同行。我和同學們將保持積極樂觀的態度，給自己的碩士生生涯劃上一個圓滿的句號，也讓無悔的「青春」在這瞬間定格。

(2020年畢業生何靜雯女士)

作為一個幼稚園校長，報讀這個碩士課程，能有機會與來自中、小學或不同領域的學校領袖，有兩年時間一起學習，彼此交流，實在是超出我報讀這課程的期望，尤其是有機會探訪香港不同的學校，真的能擴闊視野，獲益良多。記得每次的參觀，聽到校長們的真誠分享，都得到鼓勵，像是一個加油站。

課程每科目都有不同的角度認識 " 學校 "、" 領導 " 及 " 教育 "。自己作了十多年的校長，讓我重新整合過往的經驗，檢視自己的領導方式和效能，使我有更遼闊的視野。

在學習的過程中，遇到有很多優秀的教授、學者或外來嘉賓，他們在每次的課堂都能將最好、最貼地的經驗來闡釋理念，帶給我有許多新的思維。雖然幼稚園的管理規模較小，但在學習領導的過程中，得到的啟發和反思，絕對是實際有用。

(2020年畢業生黎淑潔女士)