

元培计划五周年

——北京大学本科通识教育实践的回顾与展望

朱庆之

北京大学 中文系教授 / 元培计划执行主任



目次

- **0** 引子
- **1** 元培计划是怎样产生的
- **2** 元培计划的实施情况
- **3** 元培计划的未来



0 引子

- 通识教育，重在实践；理念是一回事，实施又是一回事——做不做？如何做？
 - 在不同地区甚至不同的学校，通识教育的内容和要做的事情不同
 - 对于内地，通识教育是涉及到社会观念和学校教育方方面面的系统工程，更应当是一种新的教育制度，而不仅仅是增加几门课程
 - 通识教育最需要的是实践，只有亲自实践，才有可能找到适合自己的通识教育内容和可操作的通识教育之路
- 《中国通识教育的迷茫与探索》（《21世纪经济报道》）
 - 迷茫：中国内地大学的通识教育
 - 2004.11《开放时代》“大学改革与通识教育”
 - 2005.6.“中国大学的人文教育”



1 元培计划是怎样产生的

- 1.0 引子
 - 什么是元培计划
- 1.1 开放以来北大本科教学改革的历史
- 1.2 元培计划是怎样产生的



1.1 开放以来北大本科教学改革的历史

- 八十年代：十六字方针
 - 计划经济
 - 十年高等教育体制
- 九十年代：大师班/学院制
 - 过渡经济
 - 急功近利
- 新世纪：元培计划
 - 市场经济
 - 以国际一流大学为蓝本



1.2 元培计划是怎样产生的

- 1.2.1 百年校庆：“985”计划（1998）
- 1.2.2 新教务部：以国外大学为蓝本的教学改革（1999.9）
- 1.2.3 本科战略发展研究小组（1999.11）
- 1.2.4 哈佛模式的通选课（2000.9）
- 1.2.5 适应自由选课的公共课程改造（2001）
- 1.2.6 酝酿成立本科生院（2001.4）
- 1.2.7 香山会议：教育教学改革方案（2001.6.8）
- 1.2.8 元培计划（2001.6下旬）
- 1.2.9 小元培：元培计划实验班（2001.9）
- 1.2.10 大元培：教务部（2003）



1.2.7 香山会议

- “985”中期检查
- 香山召开本科教学工作会议（2001.6.8）
- 教育部提出新的教育教学改革方案
 - 确立本科教育在十年高等教育中的基础地位
 - 建立新的教与学的平台
 - 通识教育
 - 让学生有机会自己参与知识和能力的建构
 - 自由选课学分制
 - 自由选专业
 - 导师制
 - 成立元培学院实施方案



对大学本科教育的基本认识

- 本科应当是高等教育的基础教育阶段，应当将培养学生的整体素质、学习能力、创新意识和创新条件做为重点，既为研究生教育阶段输送合格的生源（从这个意义上说本科教育主要就是给研究生教育打基础），同时也为社会提供适应性强的大学本科毕业生
- 与北京大学为国家培养一批具有国际竞争力的顶尖人才的总体人才培养目标相适应，我们的本科教育的主要目的应是为顶尖人才的出现打好基础
- 学生基本素质的要求是：成为一个与生活的时代相适应的健康的人，他们热爱生活，敬畏自然，珍惜生命，尊重他人



理念表述

- 本科是高等教育的基础阶段
 - 本科教育应与研究生教育衔接
- 北京大学的本科应实行通识教育
 - 通识教育是精英教育的基础
- 教育应以学生为中心
 - 尊重学生的兴趣——兴趣是创新性学习的基本动力
 - 尊重学生的个体差异——个体的能力差异是客观存在
 - 尊重学生的选择——选择是学生的基本权力



制度设计

- 低年级通识教育，高年级宽口径专业教育
- 教学资源和学生自身条件许可下的自由选择专业制
- 教学计划和导师指导下的自由选课学分制
- 3-6年弹性学制
- 导师制
- 不同专业学生混住制



1.2.8 元培计划

- 2001.6.下旬校长办公会议
- 建立元培学院的方案未获通过
- college改为program
- 成立“元培计划管理委员会”
- 建立实验班
- 激进式改革变为渐进式改革



1.2.9 小元培：元培计划实验班

- “元培计划”的实验田——小元培学院
- 成立元培计划执行机构全程管理
- 2001年9月起动，二次招生



1.2.10 大元培： 教务部

- 以点带面，2003年起动
 - 按院系招生，低年级按院系培养
 - 修订教学计划
 - 通选课建设



2 元培计划的实施：实验班五年

- 元培理念得到广泛认同，受到考生的欢迎
- 元培学生跨学科的个性化的知识结构和独立选择的能力受到承认
- 元培的价值已经得到各个专业院系的认可
- 双轨制条件下艰难的实践，元培理念和制度得不到完全落实
- 目前不适宜向全校推广
 - 观念
 - 条件



元培计划实验班6年招生情况

年度 数据	2001	2002	2003	2004	2005	2006
总数	82	121	142	162	155	178
状元	1	3	8	10	17	12
文/理	33/49	44/77	43/99	51/111	55/100	52/126
男/女	48/34	68/53	79/63	95/67	90/65	101/77



2001-2004级专业选择统计（理科基础）

年度 专业	2001		2002		2003		2004	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
数学	6	7.3%	11	9.1%	11	7.7%	19	11.7%
物理	11	13.4%	18	14.9%	19	13.4%	23	14.2%
化学	4	4.9%	8	6.6%	11	7.7%	12	7.5%
生科	12	14.6%	13	10.7%	15	10.6%	19	11.7%
合计	33	40.2%	50	41.3%	56	39.4%	73	45.1%

01-04级专业选择统计（理科应用）

年度 专业	2001		2002		2003		2004	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
信科	5	6.1%	4	3.3%	6	4.2%	3	1.9%
地空	1	1.2%	0		0		1	0.6%
环境	3	3.7%	5	4.1%	6	4.2%	5	3.1%
工学	0		0		1	0.7%	0	
心理	1	1.2%	4	3.3%	4	2.8%	9	5.6%
合计	10	12.2%	13	10.7%	17	11.9%	18	11.2%

01-05级专业选择统计（社会科学）

年度 专业	2001		2002		2003		2004	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
经济	13	15.9%	16	13.2%	17	12.0%	19	11.7%
光华	1	1.2%	5	4.1%	5	3.5%	4	2.5%
法学	5	6.1%	9	7.4%	11	7.7%	15	9.3%
国关	1	1.2%	9	7.4%	8	5.6%	11	6.8%
政管	3	3.7%	0		5	3.5%	6	3.7%
新传	3	3.7%	4	3.3%	2	1.4%	3	1.9%
社会	3	3.7%	2	1.7%	4	2.8%	7	4.3%
合计	29	35.5%	45	37.1%	52	36.5%	65	40.2%

01-05级专业选择统计（人文科学）

年度 专业	2001		2002		2003		2004	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
中文	5	6.1%	4	3.3%	1	0.7%	6	3.7%
历史	2	2.4%	0		1	0.7%	1	0.6%
哲学	2	2.4%	0		3	2.1%	1	0.6%
艺术	0		0		1	0.7%	0	
外语	0		2	1.7%	0		0	
考古	0		0		0		0	
合计	9	10.9%	6	5.0%	6	4.2%	8	4.9%

05-06届毕业生统计

去向 \ 年度		2005届		2006届	
		人数	百分比	人数	百分比
读研	国内	29	35.8%	38	31.4%
	境外	18	22.2%	35	28.9%
就业		25	30.9%	29	24.0%
弹性学制		9	11.1%	19	15.7%
合计		81		121	



2001-2004级理科转文科情况表

	2001	2002	2003	2004
招生时文/理	33/49	44/77	43/99	51/111
专业时文/理	38/43	51/63	59/74	71/91
理转文	5	7	16	20
百分比	10.2%	9.1%	16.2%	18.0%



3 元培计划的未来

- **3.1 大元培**
 - 2008: 按院系招生, 低年级按学部大类培养
- **3.2 小元培**
 - 2007: 成立元培学院



3.2 小元培——元培学院

- 3.2.1 定位
- 3.2.2 特色和任务



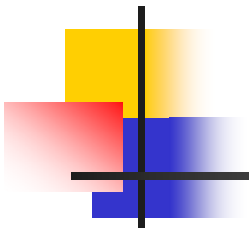
3.2.1 定位

- 元培理念是北大本科教学改革的主要方向和最终选择，但在未来若干年中，她将是本科多种办学模式中的一种，与其他形式并存
- 元培学院是北大本科教育的特区，按照自己的理念独立办学
- 元培学院要通过自己的人才培养实践，用事实进一步证明元培理念的价值，证明元培学院模式的优越性，为元培学院最终取代专业院系在本科培养中的主导作用创造条件



3.2.2 特色和任务

- 从双轨制的束缚中摆脱出来——不再过多考虑与院系的衔接
- 制订独立的更加灵活的教学计划
- 发展跨学科的本科科目（program）
- 组织高水平的通识课程
- 建设适应自由选课制度的基础课系统



谢谢