



香港中文大學教育學院五十周年系列活動之一 香港價值教育的發展與實踐研討會



講座及工作坊簡介

講座 1：香港價值教育發展回顧：從回歸到兩傘

本講座嘗試回顧從 1997 年回歸到 2014 年兩傘運動期間香港價值教育的發展。講者把這近二十年分作五期的時段，每一期時段都以一項全民價值教育事件為引發點。第一期時段是 1997 年 7 月 1 日回歸後教育改革所涉重點價值的政策制定，由 2001 年提出五個重點價值到 2008 年增至七個。第二期時段是 2003 年「沙士」（嚴重急性呼吸系統綜合症）引起的生死關懷，從而使生命教育出現廣泛的實踐轉向，表現於 2010–11 年行政長官卓越教學獎德育及公民教育領域有「一中兩小」的收成。第三期時段因應 2004 年課程改革倡議作公開考評的新高中通識教育科所引起有關價值思考教學與考評的爭議，至 2014 年佔領運動時，此科存廢的討論更形熱烈。第四期時段是 2012 年反國民教育運動所引起對國民身分的本土反思。第五期時段是 2014 年兩傘運動所引起的參與式公民覺醒及對公民價值的思考。香港核心價值的再三澄清與反覆認受，累積成了 2015 年的當前重點。

講座 2：差異與平等——香港教育政策檢視

教育的重點之一是要學習者認識並接納差異，擴闊胸襟和視野，使能體認自己與「異己者」的深切連繫。香港是多元社會，但究竟在日常學校生活中，學生是否真的能學習接納差異？本節三位講者——胡露茜、王惠芬和張超雄，分別從性／別小眾、少數族裔和傷健等幾方面差異，評論香港教育政策，亦談談他們在當中的願景。

講座 3（公民及人權教育）：人權教育

人權教育乃價值教育一個分支，強調：（1）在顧及價值多元性的情況下，以國際人權公約為普世價值的參考標準；（2）教育的轉化功能，藉着人權教育，令個人成為以行動保護及改善人權狀況的「變革促進者」；（3）除了協助個人澄清自己所持價值及其理據，並給予充權外，更強調政府在保護和推動人權方面的責任，使有關討論由個人價值提升至政策討論。「兩傘運動」可說是人權教育的上佳議題。

講座 4（傳媒教育）：「地球很危險」：火星媒體的異想

《瞬間看地球》，靠的是無遠弗屆的傳播科技。在互聯網時代，時間和空間的意義不斷給改寫，「天涯若比鄰」不僅是詩人寄情的佳句，更是海內、外知己的真實經驗。社交媒體重新界定人際關係和溝通方式，大眾媒體亦要思索，在傳播無疆界的今天，「觀眾」是誰？他們在哪裏？

從火星看地球，問題一樣，觀點卻轉換了。自 2012 年起，香港中文大學新聞與傳播學院在暑期推出「火星媒體」計劃，邀請中學生參與體驗式學習，把熟悉變成陌生，用火星人的視角重新認識地球媒體，分析傳播科技為地球人帶來的影響。工作坊介紹部分活動內容，與會者亦可一嘗當火星人的樂趣。

工作坊 1（實踐轉變）：我做不到嗎？價值教育·實踐之路

前線教育工作者需於緊迫的教學課程中，額外抽時間進行價值教育，這可行嗎？要不就是自行刪減課程內容，要不就是犧牲多一點休息或批改時間，但這又未必符合學生意願。在兩難當中，教師時常出現強烈的無力感。不管任教哪一科——中、英、數，或音、體、藝，價值教育真的都能存在嗎？兒歌當中有一句：「原來只需努力做，我都做得到」，價值教育亦是這樣嗎？

工作坊 2 (心靈教育):「心靈教育」八個寒暑·在中學之實踐經驗

「心靈教育」計劃自 2008 年開始至今，已踏進第八個年頭，從理念概述到課堂實踐，團隊都不斷嘗試，並得到參與學校校長和老師同行、支持、配合及真誠回饋，逐步反思，改變、修訂實踐方法，盼望踐行步驟能更配合中學生，而且更具體和清晰。

本節工作坊將分享團隊在「聯校學生心靈大使培育」及「澳門學校體驗課堂」中所獲得的經驗：前者重點是培育學生成為學校發展心靈教育不一樣的推動力；後者則著墨於帶引同學一步步聆聽內心律動，開拓認識自己的心靈向度。

工作坊 3 (共融教育):「手語雙語」與「共融教育」

「社會共融」是融合教育的重要目標之一。為幫助聾、健學生達致社會共融，香港中文大學手語及聾人研究中心於 2006 年起，在本地主流學校實行手語雙語共融教育計劃，按「手語雙語」及「共融教育」兩個指導原則，建立無障礙的溝通及教學環境，使聾、健學生認識對方的語言、文化，互相接納和欣賞，建立正面態度。此外，聘用聾人為教師，在課堂中進行聾、健協作教學，亦為學生之間彼此融合和互相尊重樹立了良好榜樣。

講座 5 (心靈教育):心靈教育，感通的教育

本港學校辦學時多着重德、智、體、群、美五育，而強調「靈育」的絕大多數是宗教團體所辦學校，這容易使人以為「靈育」是宗教學校才應關心的任務，而使用「靈性教育」這個詞語時尤甚。然而，「靈育」其實是教育的「靈魂」，所有學校都應關注。為了喚起對「靈育」應有的關注，改用「心靈教育」一詞也許更為合適。心靈教育固然有多個面向，這裏選擇以「感通」為切入點，試圖說明「靈育」並非五育之外的另一「育」，而是五育貫通後的結果。

工作坊 4 (貧窮教育):世界公民教育的「知、情、行」活動元素與貧窮教育的關係

工作坊將介紹樂施會世界公民教育兩項教育元素，即「同理心」及「多角度思考」：

- 「同理心」及「多角度思考」在貧窮教育的重要性。
- 如何從這兩個元素認識貧窮及發展議題。
- 培育同學對貧窮問題在「知、情、行」上的能力，效果怎樣？有何限制？如何變通？

工作坊將以活動例子及教案，分享如何把世界公民教育放在課堂、社區考察、室內活動等不同環境之中；亦會分享多個議題分析框架，展示如何實踐多角度思考。

工作坊 5 (自然學校):曉欣賞，懂珍惜——談自然學校的價值教育

自然學校雖於 2007 年創辦，但其情意自然教育的核心理念卻始於 1993 年。自然協會的創辦經歷二十年之久。「曉欣賞，懂珍惜」是情意自然教育的核心理念，由假期學校開始，到自然學校課程的開發，均要傳達「在自然中遊戲、靜心、體驗、分享」四個步驟，帶出以自然為師的主題，並且領略大自然的奧妙，從中達到欣賞自然、珍惜自然、保護自然的生活態度。此乃自然學校的價值教育。

工作坊 6 (傳媒教育):認識媒體:「火星媒體」計劃

究竟認識媒體有甚麼好玩、有趣？怎樣寓學習於遊戲之中？工作坊將介紹「火星媒體」計劃部分活動，與會者可一嘗參與其中的樂趣。工作坊會由《瞬間看地球》開始，回顧人類傳播發展史，再穿越社交媒體和大眾媒體，思索在轉變的傳播環境中，「傳媒」和「受眾」的定義。